

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Югорский физико-математический лицей-интернат»**

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол педагогического совета №1 от 30.08.2024	Директор БОУ «Югорский физико-математический лицей» _____ Б.Т.Мамбетов
Протокол заседания родительского комитета №1 от 30.08.2024	Приказ №135 от 30.08.2024
Протокол заседания Сената лицея №1 от 30.08.2024	

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

г. Ханты-Мансийск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Раздел 1.Целевой.

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.
- 1.2. Направления воспитания.
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Раздел 2.Содержательный.

- 2.1.Уклад общеобразовательной организации.
- 2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
 - 2.2.1.Модуль «Ключевые школьные дела».
 - 2.2.2.Модуль «Классное руководство».
 - 2.2.3.Модуль «Урочная деятельность».
 - 2.2.4.Модуль «Внеурочная деятельность».
 - 2.2.5.Модуль «Взаимодействие с родителями».
 - 2.2.6. Модуль «Самоуправление».
 - 2.2.7. Модуль «Профориентация».
 - 2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность».
 - 2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
 - 2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».

Раздел 3.Организационный.

- 3.1.Кадровое обеспечение.
- 3.2. Нормативно-Методическое обеспечение.
- 3.3.Требования к условиям работы с особыми образовательными потребностями.
- 3.4.Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.
- 3.5.Анализ воспитательного процесса.
- 4.1. Примерный календарь воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р. , на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации», стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;
- примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22);
- приказом Департамента №10-П-1902 «О реализации в 2021-2025 в Ханты-Мансийском автономном округе Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, сред-

него общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение 1- примерный календарный план воспитательной работы

Приложение 2-курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Приложение 3-курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат» (далее – Лицей), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея. Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

— Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного русского национального исторического сознания.

– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступ-

ков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в

том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Лицея

Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат» является профильным общеобразовательным учреждением.

Лицей - школа для старшеклассников, в нем обучаются более 140 учащихся 10-11 классов со всех территорий автономного округа. В лицей

принимаются дети, проявляющие интерес к математике, физике или информатике, и показавшие высокие результаты на муниципальных или региональных предметных олимпиадах и конференциях. По своим традициям и духу лицей является традиционной классической российской физико-математической школой с углубленным изучением информатики.

Учебные аудитории, спортивный зал, столовая размещаются в здании Югорского научно-исследовательского института информационных технологий. В шаговой доступности на территории природного парка «Самаровский чугас» находится общежитие на 110 мест для иногородних обучающихся. На территории общежития есть спортивная площадка, тренажеры, зона отдыха. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение Лицея – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Лицею выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в Лицее воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Сената лицея.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в Лицее, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалист психологической службы Лицея, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую

позицию.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Лицее являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общелицейских дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках педагогов Лицея по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые школьные дела»

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевые дела – это не набор календарных праздников, отмечаемых в Лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество; работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции)

Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям. Акция «Посади дерево» берет своё начало с 2004 года – высадка саженцев

выпускными классами на территории города Ханты-Мансийска, а также в лесной зоне Природного парка «Самаровский чугас», пострадавшей от пожаров.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимым и для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея;

-торжественные ритуалы Посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность обучающихся;

-спортивные состязания по разным видам спорта, общелицейская спартакиада на Кубок «Самый спортивный класс», соревнования между лицеистами, выпускниками, педагогами- давняя традиция , поддерживаемая всеми поколениями физматшкольников и учителями и направленная на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию занятий спортом, поддержку спортивных достижений.

-праздники День Учителя, Новый год, День защитников Отечества, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.

-День Матери- развитие нравственно-моральных качеств школьников через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

-Цикл дел, посвященных Дню Победы: торжественный концерт с участием всех классов и сотрудников; возложение венка лучшими учениками лицея и цветов к Вечному огню; литературно-музыкальные вечера памяти, где организаторами являются сами ученики; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», конкурс сочинений «Без срока давности», направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости на героизм народа, уважения к ветеранам.

-Вечер встречи выпускников- мероприятие-праздник, праздник встречи разных поколений выпускников, встречи по городам учебы, работы, обмен опытом, общение, неоценимая помощь будущим студентам лучших вузов России.

-Капустники - театрализованные представления с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Лицея.

-Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов.

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея:

- выбор и делегирование представителей классов в Сенат лицея, в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- создание классной системы дел, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение;
- Дни именинника, праздник девочек и мальчиков «Мартофля», издание стенгазеты /видеоролика о жизни класса-дела, направленные на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Сената лицея.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого школьника в ключевые дела Лицея и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через Сенат лицея, классное самоуправление, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения, выявляются таланты ребят:

- вовлечение по возможности каждого школьника в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для школьника, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности), «Россия-мои горизонты»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;

– ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка, Правил проживания в общежитии для обучающихся Лицея;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

– создание и организацию работы родительского актива класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Лицее;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Лицее;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- занятость обучающихся во внеурочное время, участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Профориентационная направленность:

Работа с классным коллективом:

организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение профориентационных мероприятий в рамках партнерского формата.

Индивидуальная работа с обучающимися:

доверительное общение и поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, профессионального учебного

заведения, трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- привлечение родителей к подготовке обучающихся (14-16 лет) для участия в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности, в т.ч. в чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс»;
- проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний (2 раза в год).

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

– установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

– создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места,

использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации,

социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь. Воспитание через урок реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с уровнем среднего общего образования.

При организации внеурочной деятельности используются линейные (регулярные) курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой педагога) и нелинейные занятия (нерегулярные) курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год. Курсы реализуются по направлениям (спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственное направление, социальное направление, общеинтеллектуальное направление, общекультурная деятельность), в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности представлены в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	10-11 классы	«Разговоры о важном» Приложение 2	1
Профориентационная направленность	10-11 классы	«Россия- мои горизонты» Приложение 3	1
Учебная деятельность	10-11 классы		4

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Лицее и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных;
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Лицея за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Лицея, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (ежемесячно);
- организацию встреч по запросу родителей с учителями-предметниками, педагогом-психологом, проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей, детей с ОВЗ целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении Лицеумом и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профориентационная направленность.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих видов и форм деятельности:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, в т.ч. по вопросам профессионального самоопределения обучающихся; взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- активное привлечение родителей к организации и проведению в школе мероприятий по профпросвещению учащихся (бесед, профинформационных экскурсий, диспутов, участие в профессиографических беседах);
- знакомство родителей с материалами Всероссийских родительских собраний, размещенных на платформе «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- подготовка буклета для родителей «Что делать, если ребёнок не знает, какую профессию выбрать: механизм принятия профориентационных решений».

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне Лицея

- через деятельность Сената учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета общежития, объединяющего старост секций для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее.

Объединение	Цели и задачи
Учебный комитет	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание положительного отношения к учёбе - Налаживание помощи со стороны членов учкома отстающим учащимся
Шахматный клуб “Эндшпиль”	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к игре; - Дать возможность узнать шахматные термины и фигуры - Приобщение решать простейшие задачи игры в шахматы
Спортивное объединение “Спартанцы”	<ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда спортивного образа жизни - Организация спортивно-оздоровительных мероприятий среди учащихся в спортивном зале и на территории общежития
Музыкальный кружок “Караоке”	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к миру музыки, воспитание потребности показывать свою музыку, делиться новинками - Повышение уровня культурной подготовки учащихся - Формирование художественно-эстетического вкуса
Клуб любителей шашек	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к игре; - Приобщение к другим видам игры, такие как “Чапаев”, “Уголки” и т.д.;
“Компромисс”	<ul style="list-style-type: none"> - Разрешение конфликтных ситуаций, возникающих на уровнях “ученик-ученик”, “ученик-учитель”, “ученик-родитель”, “учитель-родитель” - Восстановление и положительное развитие в дальнейшем деловых и межличностных контактов на вышеуказанных уровнях.
Объединение юных поэтов “Рифмоплёты”	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление познавательной деятельности учащихся в изучении поэзии - Развитие творческих способностей учащихся в области литературы
Клуб “Что? Где? Когда?”	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательных способностей и кругозора учащихся; - Формирование навыков работы в команде
Клуб любителей информатики “Джобс и Гейтс”	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к программированию - Приобщение к разным средам программирования - Приобщение к олимпиадному программированию

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с

работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в секции, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно – воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне-профессиональную составляющие такой деятельности.

Классный руководитель:

- осуществляет планирование профориентационной работы в классе;
- координирует деятельность учителей, работающих в одном классе; осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений и личных профессиональных планов обучающихся, ведение соответствующей документации;
- выявляет отношение школьников к физическому и умственному труду, другим видам деятельности;

- обеспечивает участие школьников в массовых и общешкольных профориентационных мероприятиях;
- формирует у учащихся представления об их возможностях и способностях, совместно со школьным психологом изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- формирует у школьников представления о рынке труда и профессий региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профориентационных намерений;
- знакомит родителей с индивидуальными возможностями выбора профессии их детьми;
- распространяет передовой опыт подготовки детей к выбору профессии.

Необходимо в работе:

- 1) Использовать активные формы работы в триаде «учитель-ученик-родитель» ;
- 2) Применять смешанные форматы профориентации (очные и онлайн);
- 3) Взаимодействовать с федеральными и региональными программами, которые будут способствовать развитию профориентационной среды лица.
- 4) Основной акцент на занятиях с детьми должен быть сделан на погружение учащихся в профессиональную действительность.

Возможные форматы профориентационной практики:

- профессиональная проба, где участники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии;
- урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли;
- профориентационные тренинги;
- мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии);
- экскурсия на предприятие, где участники занятия узнают о данном типе деятельности;
- посещение вуза, например, в день открытых дверей, после которого школьники обсудят профессии, в которых хотят развиваться;
- экспедиции (квесты);
- посещение кружка, клуба, СПО, детского технопарка;
- день самоуправления;
- организация проектной деятельности и др.

Приложение 4. План деятельности по сопровождению профессионального само-

определения и профессиональной ориентации обучающихся в рамках внедрения про-
фориентационного минимума.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности психологической службы, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Ханты-Мансийский", МО МВД России "Ханты-Мансийский", Прокуратурой ХМАО-Югры, Центром медицинской профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (закон-

ными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети Вконтакте;

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования, спортивных секций;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Приложение 5. План по профилактике терроризма и экстремизма.

Приложение 6. План по профилактике буллинга.

Приложение 7. План по профилактике суицида.

Приложение 8. План по профилактике самовольных уходов.

Приложение 9. План по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Приложение 10. План по профилактике правонарушений.

Приложение 11. План по профилактике употребления психотропных средств.

Приложение 12. План мероприятий по информационной безопасности.

Приложение 5.

План по профилактике терроризма и экстремизма

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра является одним из самых полиэтнических субъектов Российской Федерации. На территории Югры проживают представители более 124 национальностей.

Усиление миграционных потоков требуют выработки стратегии и создания механизмов адаптации нового полиэтнического населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры к базовым общечеловеческим ценностям, а также позитивного восприятия этих процессов коренным населением округа разных национальностей

В условиях увеличения потока в округ мигрантов, правоохранительным органам удастся не допустить рост числа совершенных ими противоправных деяний. Статистика Управления внутренних дел по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре, фиксирует рост числа преступлений, наблюдается рост эпизодов с окраской "экстремизм", увеличение числа людей, склонных к экстремистской деятельности.

Молодежь представляет собой особую социальную группу, которая в условиях происходящих общественных трансформаций чаще всего оказывается наиболее уязвимой с экономической и социальной точек зрения. Растет число подростков, причисляющих себя к неформальным молодежным течениям. Существенный отрыв молодежной субкультуры от культурных ценностей старших поколений, национальных традиций и менталитета несет угрозу расшатывания фундаментальной культуры общества.

В средствах массовой информации окружного значения публикуются материалы по недопущению проявлений экстремизма, разжигания расовой и религиозной вражды. Для установления фактов публикаций информации экстремистского содержания проводится мониторинг средств массовой информации и информационных ресурсов сети "Интернет".

Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Цель - разработка системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Ответственные и исполнители
1.	Составление плана работы по профилактике экстремистской деятельности на учебный год	Август	Зам.директора по ВР
2.	Ознакомление педагогов Рабочей программой воспитания, с нормативными документами, предусмотренными законодательством РФ, по противодействию экстремизма, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и планом работы по профилактике экстремизма.	Август	Зам.директора по ВР

3.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма и воспитанию толерантности.	В течение года	Классные руководители Педагог- психолог
4.	Рассмотрение вопросов воспитания толерантности на общешкольных родительских собраниях.	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители Воспитатели общежития
5.	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта.	В течение года	Классные руководители
6.	Проведение занятий по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у обучающихся	В течение года	Учитель истории и обществознания
7.	Проведение диагностической работы с целью исследования личностных свойств толерантности у обучающихся	В течение года	Классные руководители, педагог- психолог
8.	Проведение тренингов «Толерантность», «Ты и я – такие разные»	В течение года	Воспитатели Сенат лицея
9.	Организация встреч с интересными людьми нашего города «Мне интересно жить».	В течение года	Зав.библиотекой
10.	Отработка практических навыков по действию в экстремальных ситуациях на занятиях ОБЖ	В течение года	Педагог – организатор ОБЖ
11.	Проведение классных часов на тему «Молодежные объединения»	В течение года	Классные руководители
12.	Беседа с обучающимися «Не сбився с пути. Работа над ошибками»	В течение года	Зам. директора по ВР Специалисты УВД, ПДН
13.	Проведение декады правовых знаний	Декабрь	Зам. директора по ВР Специалисты УВД, ПДН
14.	Встреча с участием воинов –интернационалистов	15 февраля	Старший воспитатель
15.	Индивидуальные консультации с обучающимися, по профилактике положительного отношении к преступным субкультурам	В течение года	Педагог- психолог
16.	Организация родительских собраний по вопросам профилактики «Экстремизм и терроризм», Толерантность спасет мир», «Что такое субкультуры и какое влияние они оказывают на подростков»	В течение года	Педагог- психолог Классные руководители
17.	Индивидуальные консультации с родителями обучающихся «Социальные сети- хорошо или плохо»	В течение года	Зам. директора по ВР Специалисты УВД, ПДН Педагог-психолог
18.	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в помещениях лицея	В течение года	Специалист по безопасности
19.	Дежурство воспитателей общежития лицея. Контроль ночных смен.	В течение года	Зам. директора по ВР Старший воспитатель
20.	Установка и проверка контент-фильтров в компьютерной сети.	В течение года	Инженеры-электроники
21.	Проведение инструктажей с обучающимися «Действия при угрозе теракта»	В течение года	Классные руководители

22.	Проведение мероприятий в рамках месячника «Мы выбираем здоровье»: -встреча с наркологом; -встреча со специалистами\м Центра медицинской профилактики; -просмотр и обсуждение видеороликов; -анкетирование, тестирование; -спортивные соревнования.	В течение года	Педагоги-организаторы
23.	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: Классные часы. - Молодежь против экстремизма. - Благоедеяние от слова «благо» с посещением храма. - Культурный мир России. - Опасность экстремизма. - Мы разные, но мы вместе! - Час общения «Я и мы» - Терроризм – угроза, которая касается каждого-Круглый стол.	В течение года	Классные руководители
24.	Профилактическая работа на уроках: -практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях; -обществознание- Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; -изучение нормативных документов по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму с приглашением сотрудников ОВД по борьбе с экстремизмом, юристов; -информатика- разъяснение значения понятия «Безопасный интернет» с приглашением специалистов ЮНИИИТ; -литература- творчество писателей разных национальностей.	В течение года	Учителя-предметники
25.	Проведение выставок в библиотеке лица: - «Уроки истории России - путь к толерантности»; - « Самый Большой Урок в мире»; - « Литература и искусство народов России».	В течение года	библиотекарь
26.	Профилактическая работа педагога-психолога по результатам наблюдений, по запросам. Тренинги 10 классов на сплочение.	В течение года	Педагог-психолог
27.	Проведение родительских собраний с родителями городских обучающихся. Онлайн собрания с иногородними родителями. Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Современные молодежные течения и увлечения», «Ещё раз о толерантности», «Интернет и безопасность»	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
28.	Индивидуальная работа с семьями.	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители

Приложение 6.

**План
по профилактике буллинга**

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Дата	Ответственные
1.	Методические рекомендации для родителей учащихся и педагогов.	Родители, педагоги	Январь	Заместитель директора по ВР
2.	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение»	Классные руководители и обучающиеся 10-11 классов	Январь	Заместитель директора по ВР старший воспитатель, специалисты КДНиЗП г. Ханты-Мансийска
3.	Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	Родители обучающихся 10 классов	Февраль	Заместитель директора по ВР педагог-психолог
4.	Родительский лекторий на сайте https://yufmli.gosuslugi.ru/ : <ul style="list-style-type: none">• Как предупредить рискованное и зависимое поведение детей?• Депрессивные состояния детей юношеского возраста, провоцирующие риски суицидального поведения.• Родителям о профилактике зависимого поведения, как распознать компьютерную зависимость?	Родители обучающихся	Ноябрь Декабрь Январь	Педагог – психолог
5.	Семинар в рамках МО классных руководителей, воспитателей и педагогов доп. образования. <ul style="list-style-type: none">• Буллинг в школе: профилактика, принципы работы с проблемой буллинга; технология реагирования на выявленные факты буллинга; алгоритм работы специалистов в ОУ.	Классные руководители, педагоги доп. образования, воспитатели	Февраль	Заместитель директора по ВР педагог-психолог
6.	Классные часы: <ul style="list-style-type: none">• Учись управлять своими эмоциями.• Предупреждение насилия и жестокости в школе.• Как бороться с конфликтами.• Нравственный закон внутри каждого.	Обучающиеся 10-11 классов	Февраль -март	Классные руководители
7.	Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением: <ul style="list-style-type: none">• «Класс» (2007 г.).• «Розыгрыш» (2008 г.)• «Дополнительный урок» (2022г.)	Обучающиеся 10-11 классов	Январь Февраль Март	Классные руководители
8.	Консультации педагога-психолога по индивидуальным запросам родителей обучающихся на темы: <ul style="list-style-type: none">• Как помочь ребенку, ставшему жертвой	Родители обучающихся	В течение года	Педагог-психолог

	агрессии в школе? • Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе. • Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей.			
9.	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»	Все участники образовательного процесса	Май	Педагог-психолог
10.	Классный час на тему: Урок доверия в рамках Международного дня детского телефона доверия.	Обучающиеся 10 классов	17 мая	Классные руководители
11.	Анкетирование обучающихся: • Метод социометрических изменений (Д. Морено) • Методика Щурковой Н.Е. «Круги» • Анкета для изучения психологического климата в классе (Л.Г. Федоренко) • Методика на выявление «Буллинг-структуры» (Е.Г. Норкина)	Обучающиеся 10-11 классов	1 раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители
12.	Индивидуальные консультации обучающихся по запросам: результаты диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты.	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Педагог-психолог
13.	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся методом наблюдения.	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Педагог-психолог воспитатели общежития, классные руководители
14.	Мониторинг социальных страниц, обучающихся в сети Интернет.	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года ежемесячно	Педагог-психолог классные руководители
15.	Работа школьной службы медиации (комиссия по урегулированию споров).	Обучающиеся родители, педагоги	В течение года	Педагог-психолог заместитель директора по безопасности заместитель директора по ВР, УВР классные руководители

Приложение 7.

План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

Социальная профилактика суицидального поведения выполняет многообразные функции, к числу наиболее значимых из которых относятся:

- регулятивно - предупредительная функция,
- обеспечивающая,
- охранительная (защитная),

- воспитательная функции,
- функция контроля,
- функция коррекции.

Исходя из функций профилактики суицидального поведения, выделяются основные задачи, которые должны решаться в ходе этой деятельности, а именно:

- мониторинг, анализ и прогноз явлений (процессов, факторов, причин, условий), способствующих суицидальному поведению;
- изучение специфических особенностей жизнедеятельности подростков, склонных к суицидальному поведению, которые приводят к их личностной деформации и формируют мотивацию суицидального поведения;
- устранение или ограничение влияния негативных социальных факторов, способствующих нравственно-психической деформации личности;
- постоянное выявление школьников, склонных к суицидальному поведению;
- активное профилактико - реабилитационное воздействие на данную категорию лиц, включая профилактическое воздействие на негативные факторы непосредственного социального окружения (микросреду) личности.

В системе профилактики суицидального поведения подростков выделяется:

- общесоциальная профилактика;
- специальная профилактика, которая состоит из различных по характеру, форме и содержанию специальных экономических, воспитательных, правовых, организационных и других мероприятий, непосредственно направленных на устранение, нейтрализацию причин суицидального поведения.

Среди специальных предупредительных мер выделяется индивидуальная профилактика, которая реализуется с помощью корректирующего, регулирующего, сдерживающего воздействия, направленного на конкретные проявления суицидального поведения, и факторы, их вызывающие.

Цель: обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

Задачи:

1. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.
2. Выявление и сопровождение учащихся «группы риска».
3. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Информационная поддержка учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной, эмоционально-волевой сферах, детско-родительским отношениям.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Работа с педагогическим коллективом			
1	Проведение методического объединения воспитателей, педагогов дополнительного образования с целью изучения нормативной базы по данному вопросу	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для воспитателей по профилактике суицида среди обучающихся	Сентябрь	Зам. директора по ВР педагог-психолог
3	Методическая работа с воспитателями «Профилактика суицидального поведения у подростков». Тематика выступления: 1. Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному	Сентябрь	Педагог-психолог

	<p>поведению у подростков.</p> <p>2. Способы профилактики суицидальных тенденций.</p> <p>Методические рекомендации по проведению классными руководителями среднего и старшего звена школы классного часа «Ценность жизни», направленного на профилактику суицидальных тенденций у подростков и формирование жизнеутверждающих установок.</p>		
Работа с обучающимися			
4	Распространение информации о работе телефона доверия.	Сентябрь	воспитатели педагог-психолог
5	<p>- Оформление информационного стенда в общежитии на темы:</p> <p>-Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким.</p> <p>- Советы подросткам. Как бороться с депрессией.</p> <p>- Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает"</p> <p>- Советы детям и подросткам. Почему взрослые не всегда слушают детей</p> <p>- Советы подросткам. Как научиться не ссориться с товарищами.</p> <p>- Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает.</p>	В течение года	Педагог-психолог
6	Групповая диагностика психоэмоционального состояния обучающихся	сентябрь-февраль	педагог-психолог
7	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к обучению в новых условиях обучения и проживания	ноябрь	педагог-психолог
8	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	В течение учебного года	воспитатели общежития классные руководители педагог-психолог
9	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	В течение учебного года	педагог-психолог воспитатели общежития классные руководители
10	Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися	В течение учебного года	педагог-психолог воспитатели общежития классные руководители
11	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года	зам. директора по ВР инспектор ПДН педагог-психолог воспитатели медработник

12	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	В течение учебного года	педагог-психолог воспитатели педагоги дополнительного образования
13	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	В течение учебного года	Администрация педагог-психолог воспитатели общежития классные руководители
14	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	Сентябрь, апрель	педагог-психолог классные руководители
15	Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это...»	Март	Педагог-психолог
16	Обновление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь, в том числе информации о службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»	Март	Педагог-психолог
17	Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»	Апрель	Педагог-психолог
18	Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс».	Апрель	Педагог-психолог
19	Проведение консультативной помощи обучающимся во время подготовки и проведения ЕГЭ	Апрель-май	Администрация педагог-психолог
Работа с родителями			
20	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	В течение учебного года	педагог-психолог классные руководители
21	Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	В течение учебного года	педагог-психолог классные руководители
22	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК,	Сентябрь	педагог-психолог классные руководители

	нежелательный контент и т.д.).		
23	Размещение на сайте школы в разделе «Родителям» информации: «Телефон доверия для детей и родителей»	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
24	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание городских обучающихся)	Апрель	Зам. директора по ВР педагог-психолог классные руководители
Взаимодействие с КДН, структурами, ведомствами			
25	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
26	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог

**ИНФОРМАЦИЯ для родителей.
ПРИЗНАКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
Как выявить у ребёнка суицидальный риск.**

Как же узнать о том, что ваш ребёнок хочет совершить попытку самоубийства? Вот основные признаки суицидальных намерений:

- Около 80% людей, совершающих суицид, предварительно дают знать о своих намерениях другим людям. Способы сообщения могут носить форму завуалированного или прямого предупреждения о суициде. Это обычно происходит в форме разговора о суициде, рассуждений о самоубийствах, рассказов о своих проблемах, сообщений о желании умереть, о своей никчемности, беспомощности и о своем безнадежном положении, просьбы о помощи. Это может быть предпочтение пессимистических, мрачных или суицидных тем в искусстве, литературных произведениях, беседах. Кроме того, намёки на самоубийство могут выражаться и в письменной форме – в письмах, записках, дневнике. Как правило, будущий суицидент сообщает о своём состоянии, как минимум, одному человеку.
- Характерным признаком является состояние депрессии, которому присущи отсутствие аппетита, бессонница, безразличие, тоска и отчаяние. Следует отметить, что накануне суицида у человека может наблюдаться полная потеря аппетита или, наоборот, импульсивное обжорство; бессонница или повышенная сонливость в течение, по крайней мере, последних дней.
- Нередко происходит потеря интересов, хобби. Подросток перестаёт строить планы на будущее, интересоваться новыми возможностями. Испытывает ощущение скуки при проведении времени в привычном окружении или выполнении работы, которая раньше приносила удовольствие. Менее интенсивным становится общение с друзьями.
- Наблюдается социальная изоляция, уход в себя. Подросток замыкается от семьи и друзей, уходит от контактов, превращается в человека одиночку. Причём изоляция от друзей и семьи приводит к отсутствию поддержки со стороны близких и сверстников.
- Изменяется отношение к учёбе. Обычно подросток перестаёт интересоваться своей успеваемостью, часто просто не посещает занятия, не выполняет домашние задания, избегает общения с

одноклассниками. Отмечается нарушение внимания со снижением качества выполняемой работы. Всё это приводит к серьёзным проблемам в учёбе (низкая успеваемость, прогулы, опоздания).

- Для человека, намеревающегося совершить самоубийство, характерно:
- Поведение, направленное на саморазрушение (попытки самоубийства, безрассудство, частые происшествия);

- Вызывающее поведение (уходы из дома, преступность, сексуальная распущенность);
- Употребление алкоголя и наркотиков, что повышает вероятность действий, совершаемых под воздействием внезапных импульсов.

- Можно отметить безразличие к своему внешнему виду, небрежность в одежде. Часто будущие суициденты перестают следить за собой или, наоборот, резко меняют имидж. Например, девушки отрезают длинные волосы, перестают следить за своим весом, юноши, вообще, могут перестать причёсываться и мыться.

- Для подростка становится характерным беспокойное поведение, частые смены настроения. Он может быть чрезмерно деятельным или, наоборот, безразличным к окружающему миру; ощущает попеременно то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния. Может находиться в подавленном настроении, испытывать постоянное чувство одиночества, бесполезности, вины или грусти. А может проявлять раздражительность, угрюмость, внезапные приступы гнева, зачастую возникающие из-за мелочей.

- Отмечаются жалобы на здоровье. Частые жалобы на соматические недомогания: боли в животе, головные боли, постоянную усталость, частую сонливость.

- Наблюдается поглощенность темами смерти. Подросток проявляет постоянный интерес к музыке, фильмам и книгам, в которых так или иначе упоминается смерть, погружен в размышления о смерти.

- Другая опасность суицида заключена в неожиданном, драматическом и необъяснимом изменении поведения, так называемом, «терминальном поведении»: человек приводит свои дела в порядок, раздаёт свои любимые вещи, при этом часто заявляет о печали и отчаянии.

- Приведение своих дел в порядок – раздаривание любимых вещей, упаковывание, составление предсмертной записки. Человек мог быть неряшливым, и вдруг начинает приводить все в порядок. Делает последние приготовления.

- Внешняя удовлетворенность – прилив энергии. Если решение покончить с собой принято, а план составлен, то мысли на эту тему перестают мучить, появляется избыток энергии. Внешне расслабляется – может показаться, что отказался от мысли о самоубийстве. Состояние прилива сил может быть опаснее, чем глубокая депрессия.

- Прощание. Может принять форму выражения благодарности различным людям за помощь в разное время жизни.

О возможном самоубийстве говорит сочетание нескольких признаков.

Разумеется, это не портрет будущего самоубийцы, а всего лишь признаки, на которые стоит обратить внимание. В любом случае такое поведение – сигнал о том, что у подростка резко меняются жизненные ориентиры, и окружающим (друзьям, педагогам, родителям) надо уделять ему больше времени и понимания.

Если вы заметили несколько из перечисленных признаков, то обязательно поговорите со своим ребёнком. Если он не хочет раскрыться перед вами, обратитесь к специалисту. *Чаще всего нам недостает банального внимания!* Предоставьте ребёнку свое внимание, причем не старайтесь давать советы и не оценивайте его. Попробуйте принять его и его действия, как данность – он такой и может сам выбирать стиль своего поведения. Если потребуется, то не пожалейте своего времени на то, чтобы просто побыть рядом с ним, подержать его за руку и позвольте ему поплакать (если он захочет). Этого может оказаться достаточно, чтобы ваш ребёнок не решился на последний, страшный шаг.

Предупреждение подростковых самоубийств.

Важно помнить, что предупреждение самоубийств – это целая наука: вытеснения боли, снятия стрессов, смены ориентиров, замены ценностей, возрождения духовности и нравственности. Как и любая наука, она постижима для каждого.

Для раннего выявления признаков суицидального поведения особое значение имеет:

- учет перенесенных заболеваний или травмы мозга;
- наличие предыдущей (незаконченной) попытки суицида;

- суицидальные угрозы, прямые или завуалированные;
- тенденции к самоповреждению (аутоагрессия);
- склонность к самоубийству вследствие того, что оно совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи;
- влияние сложных отношений в семье на психику ребенка как дополнительного стресс-фактора:
 - серьёзный кризис в семье – в отношениях с родителями или родителей друг с другом;
 - семейные проблемы: уход из семьи или развод родителей;
 - тяжелые утраты, например смерть родителя, особенно в течение первого года после потери;
- социальная изолированность (не имеет друзей или имеет только одного друга, чувствует себя отверженным);
- ощущает себя жертвой насилия – физического, сексуального или эмоционального;
- алкоголизм или употребление наркотиков – личная или семейная проблема;
- аффективные расстройства, особенно тяжелые депрессии;
- хронические или смертельные болезни;
- анализ причин повышения раздражительности, повышенной впечатлительности, появления робости, чувства собственной неполноценности, преувеличения своих недостатков, принижения успехов и достоинств.

В целях определения социально-психологического отношения к суицидальным действиям, немаловажно тактично, не акцентируя особого внимания на вопросы, выяснить мнение ребенка по поводу высказываний о смысле жизни и смерти:

Перечень некоторых высказываний, положительное отношение к которым говорит об отсутствии в мировоззрении подростка активных антисуицидальных позиций:

- можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть;
- смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять;
- я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни;
- выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан;
- я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предадут родные и близкие.

Антисуицидальные факторы личности – это сформированные положительные жизненные установки, жизненная позиция, комплекс личностных факторов и психологические особенности человека, а также душевные переживания, препятствующие осуществлению суицидальных намерений. Антисуицидальные факторы личности обесценивают самоубийство как способ разрешения проблем и формируют антисуицидальный барьер.

К ним относятся:

- эмоциональная привязанность к родным и близким людям, степень значимости отношений с ними, боязнь причинить им душевную боль;
- концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физического вреда;
- религиозные и социальные табу, связанные с проблемой смерти и самоубийства; боязнь греха самоубийства;
- учет общественного мнения и избегание осуждения со стороны окружающих, представления о позорности самоубийства и неприятие (осуждение) суицидальных моделей поведения;
- проявление интереса к жизни; наличие актуальных жизненных ценностей, целей;
- наличие жизненных, творческих, семейных и других планов, замыслов;
- убеждения о неиспользованных жизненных возможностях;
- психологическая гибкость и адаптированность, умение компенсировать негативные личные переживания, использовать методы снятия психической напряженности.
- Для формирования антисуицидальных установок следует:
 - постоянно общаться с ребенком, не оставлять его наедине со своими мыслями;
 - вселять в ребёнка уверенность в свои силы и возможности;
 - внушать оптимизм и надежду;

- проявлять сочувствие, окружать теплом и пониманием;
- осуществлять контроль за поведением ребенка, анализировать его отношения со сверстниками.

Чем большим количеством антисуицидальных, жизнеутверждающих факторов обладает человек, в частности подросток, чем сильнее его «психологическая защита» и внутренняя уверенность в себе, тем прочнее его антисуицидальный барьер.

Психологи в качестве профилактики рекомендуют родителям, как правило, единственное средство – быть внимательнее к настроению своего ребёнка, поддерживать его, не ругать по пустякам, сохранять диалог. Однако помимо внешней опеки, ребёнку жизненно необходим ещё и внутренний иммунитет, который позволит ему более стойко переносить жизненные невзгоды, не только в юности, но и во взрослой жизни. Такой иммунитет называется терпение и понимание, что все испытания идут человеку на пользу.

Приложение 8.

План работы по профилактике самовольных уходов обучающихся лица, проживающих в общежитии.

Особенности проживания и обучения в условиях школы-интерната обуславливают необходимость проведения с обучающимися профилактической работы по предупреждению правонарушений и самовольных уходов через создание условий, обеспечивающих возможность гармоничного развития подростков, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих в их возрасте. Методы воспитания направлены на ознакомление обучающихся с положениями основных российских законов, воспитание у молодого поколения уважения к закону, формирование уверенности в том, что за проступки надо отвечать.

Целью работы с самовольными уходами является содействие формированию позитивного правосознания и профилактике девиантного поведения; научить ориентироваться в вопросах, связанных с нарушением законодательства .

Задачи:

1. Организация мониторинга по выявлению обучающихся, склонных к девиациям.
2. Организация правового просвещения лицеистов и сотрудников в рамках Законодательства РФ.
3. Организация взаимодействия с различными ведомствами и структурами с целью профилактики безнадзорности и правонарушений
4. Обеспечение занятости воспитанников и привлечение лицеистов к участию в социально-значимой деятельности.
5. Успешная адаптация вновь прибывших обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Ознакомление педагогического коллектива и обучающихся с планом мероприятий по профилактике самовольных уходов на учебный год	сентябрь	Зам.дир по ВР
2.	Инструктаж работников лица по противодействию терроризму	сентябрь	Специалист по ОТ и ТБ
3.	Заседание воспитателей «Самовольные уходы и правонарушения. Причины и следствия»	В течение года	Зам..дир Ст.воспитатель Педагог-психолог
4.	Дежурство воспитателей в общежитии лица. Контроль ночных смен воспитателей общежития.	В течение года	Ст.воспитатель
5.	Проведение встреч и организация взаимодействия с КДН, ПДН, ОКБ по профилактике, проведения лекций , практических занятий.	В течение года	Зам.дир.по ВР
6.	Проведение вечеров, лекций на правовую тему для подростков . Правовые игры «Знаете ли вы закон?» Знакомство с изменениями, происходящими в законодательстве	В течение года	Ст.воспитатель
7.	Индивидуальная работа с обучающимися, склонными к совершению уходов и правонарушений	В теч.года	Воспитатели Педагог-психолог

8.	Работа по охвату подростков с девиантным поведением, кружками и секциями	В теч. года	Воспитатели Педагоги доп образования
18.	Профилактическая работа педагога-психолога по результатам наблюдений, по запросам. Тренинги.	В течение года	Педагог-психолог
19.	Проведение родительских собраний с родителями городских обучающихся Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Современные молодежные течения и увлечения», «Ещё раз о толерантности», «Интернет и безопасность»	В течение года	Зам.дир по ВР Педагог-психолог
20.	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей.	В течение года	Зам.дир по ВР воспитатели
21.	Индивидуальная работа с семьями	В течение года	Зам.дир по ВР Воспитатели Педагог-психолог

Приложение 9.

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДТТ)

Целью организации и проведения мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей является снижение тяжести последствий ДТТ, повышение уровня правосознания и правовой культуры обучающихся в области дорожного движения.

Предусматривается проведение совместной профилактической работы подразделениями Госавтоинспекции с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями).

При разработке плана мероприятий учтено состояние ДТТ в Российской Федерации, проанализированы общие тенденции, факторы и причины ДТП с участием детей и подростков:

-результаты анализа статистических данных о состоянии безопасности дорожного движения в Российской Федерации по итогам 7 месяцев 2024 года (по сравнению с аналогичным периодом прошлого года) свидетельствуют об увеличении основных показателей аварийности с участием детей в возрасте до 16 лет: количества ДТП на 8,8% (9599), числа погибших детей на 5,5% (327) и раненых детей на 8,8% (10484);

-в этот период происшествия с участием детей составили 13,8% от общего количества ДТП. 89% (292, +7%) детей погибли и 82% (8610, +10,5%), получили ранения из-за нарушений Правил дорожного движения РФ водителями транспортных средств;

-отмечен рост показателей аварийности с участием детей-пассажиры: количества происшествий на 5% (3990), числа погибших на 16,1% (216) и раненых на 4,3% (4674);

-зафиксировано сокращение на 5,9% (64) числа погибших в ДТП детей-пешеходов при одновременном увеличении на 4,3% (3738) количества наездов на детей и на 4,7% (3780) числа раненых детей-пешеходов;

-аналогичная ситуация в динамике аварийности с участием детей- велосипедистов: при уменьшении на 48,6% (18) числа погибших детей, возросли на 4,8% (1008) количество ДТП и на 6,7% (999) число раненых юных велосипедистов;

-особую обеспокоенность вызывает рост показателей аварийности в ДТП с участием детей- пассажиров из-за нарушений водителями правил перевозки детей, детей-пешеходов на пешеходных переходах и детей-водителей мототранспорта (в том числе мопедов и приравненных к ним транспортных средств).

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Ознакомление педагогического коллектива и обучающихся с планом мероприятий по профилактике ДДТТ на учебный год	август	Зам.дир по ВР
2.	Инструктаж работников и обучающихся лица по профилактике ДДТТ	Август-сентябрь	Зам.директора по ВР воспитатели
3.	Организовать силами подразделений Госавтоинспекции (во взаимодействии с подразделениями по делам несовершеннолетних и участковых уполномоченных полиции, с привлечением вете-	Август-сентябрь	Зам.директора Старший воспитатель

	ранов Госавтоинспекции и членов вело- и мотосообществ) информирование обучающихся и родителей о причинах и условиях ДТП с участием несовершеннолетних, управляющих вело- и мототранспортом, передвигающихся на средствах индивидуальной мобильности ; о правовых последствиях для родителей, допускающих управление указанными транспортными средствами несовершеннолетними в нарушение ПДД , а также разъяснение основных правил безопасного передвижения на указанных транспортных средствах.		Классные руководители
4.	Обеспечить участие инспекторов подразделений Госавтоинспекции ХМАО-Югры 1 сентября в торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний (линейки и уроки по БДД), для разъяснения детям необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.	сентябрь	администрация
5.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	В течение года	Зам..дир Ст.воспитатель Педагог-психолог
6.	Участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах на образовательной онлайн-платформе Учи.ру	сентябрь	Сенат
7.	Единый день БДД	20 сентября	Сенат
8.	Просветительские мероприятия по БДД (инструктажи, беседы, занятия) силами закрепленных сотрудников Госавтоинспекции на региональном уровне	сентябрь	Старший воспитатель
9.	Тематические обучающие мероприятия, лектории, «круглые столы» с обучающимися для разъяснения положений ПДД и пропаганды их соблюдения	В течение года	Родительский комитет
10.	Профилактические акции, в том числе дежурствах, на улично-дорожной сети вблизи учебного корпуса и общежития в утренние и дневные часы с представителями инспекторов движения и родительских патрулей для предупреждения нарушений правил перехода проезжей части дороги, а также популяризации использования световозвращающих элементов	Сентябрь-октябрь	Родительский комитет
11.	Дополнительные инструктажи и беседы по правилам безопасного управления транспортным средством для обучающихся, прибывающих к месту учебы на велосипедах и СИМ, а также самокатах.	В течение года	Специалист по безопасности
12.	Проведение встреч и организация взаимодействия с ГИБДД, УВД по профилактике, проведения лекций, практических занятий.	В течение года	Зам.дир.по ВР
13.	Проведение вечеров, лекций на правовую тему для подростков . Правовые игры «Знаете ли вы закон?» Знакомство с изменениями, происходящими в законодательстве в области ПДД	В течение года	Ст.воспитатель
14.	Индивидуальная работа с обучающимися из «группы риска»	В теч.года	Воспитатели Педагог-психолог
15.	Профилактическая работа педагога-психолога по результатам наблюдений, по запросам. Тренинги.	В течение года	Педагог-психолог
16.	Распространение памяток по обеспечению соблюдения ПДД.	В течение года	Зам.дир по ВР воспитатели
17.	Использование методических и информационных материалов, размещенные на официальном сайте Госавтоинспекции (stat.gibdd.ru), в федеральном каталоге «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru), на портале «Город дорог» (http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=default), сайтах ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (http://vcht.center/events/bdd/), ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (институтвоспитания.рф/federalnyy-resursnyy-tsentr-po-profilaktike-ddtt/), ЮИД России (юидроссии.рф) и	В течение года	Зам.дир по ВР Воспитатели Педагог-психолог

газеты «Добрая Дорога Детства» (dddgazeta.ru).		
--	--	--

Приложение 10.

**План
по профилактике правонарушений**

Мероприятие	Срок	Ответственный
Работа с обучающимися		
Выявление учащихся группы риска. Ведение банка данных детей группы риска и тех, которые находятся в трудной жизненной ситуации	В течение учебного года	Классный руководитель
Выявление интересов и увлечений детей с проблемами в поведении	В течение учебного года	Классный руководитель
Индивидуальное и групповое исследование личности ребенка: тестирование, беседы, консультации	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	В течение учебного года	Педагог-психолог
Составление списков учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в отделе по делам несовершеннолетних (ПДН), опекаемых и из многодетных семей. Согласование списков со специалистами учреждений системы профилактики	В течение учебного года	Педагог-психолог
Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины	В течение учебного года	Педагог-психолог
Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, общественной работе	В течение учебного года	Классный руководитель
Профориентационная работа: тестирование, собеседование, беседы с представителями организаций профессионального образования	В течение учебного года	Классный руководитель
Составление плана индивидуального сопровождения учащихся, замеченных в употреблении курения, алкоголя и ПАВ	В течение учебного года	Классный руководитель
Ведение дневника индивидуальной воспитательной работы с учащимися, состоящими на учете в отделе ПДН и на внутришкольном контроле	В течение учебного года	Классный руководитель
Включение учащихся группы риска в систему внеклассных мероприятий	В течение учебного года	Классный руководитель
Организация и проведение внеклассных мероприятий с привлечением учащихся группы риска	В течение учебного года	Классный руководитель
Социально-психологические тренинги «Жизнь без правонарушений»; «Давайте жить без наказаний»; «Виды ответственности»; «Преступление и наказание»; «Закон на страже твоих прав»; «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»; «Как формируется зависимость от никотина»; «Учусь сопротивляться давлению»; «ПРО жизнь (Правила Расстановки Ориентиров на жизненном пути)»	В течение учебного года	Педагог-психолог
Диспуты: «Наркотики – оружие самоистребления»; «Причины, ведущие подростков к правонарушениям»; «Что такое преступление?»; «Моя ответственность перед законом»	В течение учебного года	Классный руководитель
Интеллектуально-спортивные игры: «Движение – жизнь»; «Через спорт к долголетию»; «Богатырские потехи»; «Фестиваль спортивных семей»	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

Сюжетно-ролевые игры «Мир без алкоголя. Я говорю НЕТ»	В течение учебного года	Педагог-психолог
Брейн-ринг: «Уголовная ответственность несовершеннолетних в России» (10–11-е классы)	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Конкурсы: эссе «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется»; стенгазет «Подросток и закон»; фотографий «Закон глазами молодых»; видеороликов «Путь в пропасть – мгновение, путь из пропасти – годы»; слоганов «Я – гражданин России»; листочков «Соблазнов много, жизнь одна»	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Игра-путешествие: «Первая проба наркотика – начало полета, в конце которого падение»; «Так ли безобидно мелкое хулиганство?»; «Подростковый перекресток. Куда идти?»	В течение учебного года	Классный руководитель
Выставка литературы: «Остановись и подумай»; «Жизнь стоит того, чтобы жить!»; «В лабиринтах права»; «Первая встреча с законом»	В течение учебного года	Библиотекари
Диагностика: школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей; подростковой агрессивности (определение форм агрессивности и степени их выраженности); уровня эмоционально-волевой сферы учащихся с проявлением девиантного поведения; предрасположенности подростков к девиантному поведению	В течение учебного года	Педагог-психолог
Анкетирование (10–11-е классы): занятость во внеурочное время; отношение к наркотикам, алкоголизму, табакокурению	В течение учебного года	Педагог-психолог
Мониторинг фактического охвата дополнительным образованием и досуговой занятостью учащихся в школе	В течение учебного года	Педагог-психолог
Классные часы: 9–11-е классы: «Социальные нормы и асоциальное поведение», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Мир без табачного дыма», «Что значит быть принципиальным?», «О вреде слабоалкогольных напитков», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Нормы толерантного поведения», «Опасность неформальных объединений», «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Терроризм – угроза обществу», «Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ», «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения)», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности», «Школьная драка: правовые последствия»	В течение учебного года	Классный руководитель
Школьные дебаты: «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика»; «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны»	1 раз в полугодие	Классный руководитель
Игровой практикум «Нарушение закона и как уберечь себя от вовлечения в преступление»	Сентябрь	Педагог-психолог

Единый урок гражданственности «Конституция РФ – основная закон нашей жизни»	Сентябрь	Классный руководитель
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде	Сентябрь	Классный руководитель
Создание индивидуального маршрутного образовательного листа для каждого учащегося данной категории	Сентябрь	Зам. руководителя по УВР
Познавательная-этическая программа «Спасибо за доброе слово»	Октябрь	Классный руководитель
День правовых знаний	Октябрь	Классный руководитель
Неделя профилактики употребления алкоголя	Октябрь	Классный руководитель
Научно-практическая конференция «Об ответственности подростков за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»	Октябрь	Зам. директора по ВР
Игровая программа «Остановись у преступной черты»	Октябрь	Классный руководитель
Литературно-нравственная программа «Давай поговорим с тобой»	Ноябрь	Классный руководитель
Единый день профилактики вредных привычек	Ноябрь	Классный руководитель
Неделя профилактики экстремизма	Ноябрь	Классный руководитель
Единый правовой час «Законы нашей жизни»	Ноябрь	Классный руководитель
Месячник по профилактике наркомании и алкоголизма «Мы выбираем жизнь»	Ноябрь	Классный руководитель
Участие в мероприятиях «Международный день борьбы со СПИДом»	Декабрь	Классный руководитель
Блицтурнир «Сам себе юрист»	Декабрь	Педагог-психолог
Неделя профилактики наркозависимости	Февраль	Классный руководитель
Психолого-педагогическая игра по профилактике правонарушений «Найди решение» (6–7-е классы)	Март	Классный руководитель
Выставка-панорама стенгазет, рисунков, плакатов, сочинений, эссе, посвященных профилактике правонарушений и формированию правосознания	Март	Зам. директора по ВР
Вечер вопросов и ответов «Не ступите в ад» (7–9-е классы)	Апрель	Зам. директора по ВР
Открытый микрофон «В поисках истины»	Апрель	Зам. директора по ВР
Неделя профилактики употребления табачных изделий	Май	Классный руководитель
Участие в мероприятиях «Международный день отказа от курения»	Май	Классный руководитель
Работа с родителями		
Совместные рейды родительского комитета, инспектора ПДН, администрации школы по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Мероприятия по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей: Дни семьи, клубы семейного общения, фестивали спортивных семей	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей	В течение учебного года	Классный руководитель
Выявление подростков, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций. Составление банка данных детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации	В течение учебного года	Классный руководитель
Привлечение родительской общественности к социализации «проблемных» детей	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

Родительские собрания в классах: «Трудный диалог: как избежать конфликтов в семье»; «Об ответственности родителей за воспитание детей»; «Детская шалость и нравственная ответственность»; «Проблемы профилактической работы с педагогически запущенными детьми»	В течение учебного года	Классный руководитель
Дискуссия: «Что лучше: горькая правда или спасительная ложь?»; «Современная семья – какая она?»; «Если ребенок идет на преступление – виноваты родители?»	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Устные журналы: «Чем заменить наказание ребенка?»; «Ребенок совершил правонарушение – виноваты ли родители?»; «Административная ответственность родителей за детей»; «Право не может возникнуть из правонарушения»; «Причины трудновоспитуемости подростков»	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Родительские ринги: «Семейные проблемы. Как их решать?»; «Я тебя ударила – значит я тебя люблю (о домашнем насилии)»	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Клуб интересных и полезных встреч. Встреча: с социальным педагогом «Усиление ответственности родителей в свете современных требований законов РФ»; педагогом-психологом «Как наказывать ребенка: точка зрения психолога»; логопедом «Совместные досуги с родителями и детьми с нарушениями речи как вид интерактивной формы работы с родителями»; заведующая библиотекой «Ищем формулу успеха: организация библиотечного обслуживания детей и родителей»; психотерапевтом «Родительская депривация, или Синдром „недолюбленности“»; врачом-гинекологом «Охрана репродуктивного здоровья подростков. Профилактика ранней беременности среди девочек-подростков»; прокурором «Несовершеннолетний как субъект преступления»; инспектором ПДН «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; наркологом «Подростковая наркомания. Ее причины, признаки, последствия»; судьей «Законодательство РФ в области профилактики преступлений среди несовершеннолетних»; инспектором ГИБДД «Правила поведения на дороге и ответственность за нарушение ПДД»; педиатром «Профилактика асоциальных явлений. О вреде никотина, алкоголя, наркотиков»	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Конференции отцов: «Детские зависимости и способы их преодоления»; «Один отец значит больше, чем сто учителей»	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Социологический опрос: «Наказание детей – правильно ли вы это делаете?»; «Система работы школы по предупреждению правонарушений»	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
Круглые столы: «Наказывать – ребенка нельзя – помиловать»; «Ювенальная юстиция: во благо или против семьи?»	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР

Диспуты: «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»; «Маленький вор: что делать, если ребенок совершил кражу?»; «Почему подросток встает на путь преступления?»; «Здоровье ребенка, как его сохранить?»	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Родительские вечера: «Не дайте стать вашему ребенку мишенью!»; «Айсберг внутрисемейного общения»	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Книжные выставки «В помощь родителям»: «Наркомания: от отчаяния к надежде»; «Пути избавления от вредных привычек»; «Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения и уголовные преступления»; «Проблемы подросткового периода»	1 раз в четверть	библиотекари
Практикумы: «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков»; «Психологические причины совершения преступлений несовершеннолетними»; «Несовершеннолетний как объект уголовной ответственности»; «Сломанное сердце: детские переживания»	1 раз в четверть	Педагог-психолог
Родительские чтения на тему «Роль родителей в правовом воспитании подростка»	II полугодие учебного года	Зам. директора по ВР
Психолого-педагогические лекции: «Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей»; «Правовые знания и их значение в жизни семьи»; «Причины трудновоспитуемости подростков. Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков»; «Досуг в семье. Взаимодействие семьи и школы по организации досуга учащихся»; «Формирование у подростков правосознания, культуры поведения в школе, семье, общественных местах»; «Профилактика наркотической зависимости»; «Ошибки семейного воспитания. Как помочь ребенку, если у него проблемы в общении, поведении»; «Ранняя профилактика семейного неблагополучия – профилактика правонарушений и беспризорности»; «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»	1 раз в месяц	Педагог-психолог
Родительские тренинги: «Как уберечь ребенка от наркомании, алкоголя, токсикомании»; «Факторы и профилактика школьного насилия»; «Безопасное поведение ребенка и профилактика преступлений и насилия в отношении детей»; «Подростковый суицид»; «Нравственные основы применения наказания к ребенку»; «Причины детского дорожно-транспортного травматизма и роль семьи в его профилактике»; «Что такое характер и что нужно делать для его воспитания»; «Как достучаться до ребенка (как говорить, чтобы дети	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР

слушали, и как слушать, чтобы дети говорили)); «Школа повышенной опасности (как оградить ребенка от жестокости сверстников)»		
Общешкольное родительское собрание «Совместная работа семьи и школы по профилактике правонарушений и преступлений среди детей и подростков»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Информационный стенд «Закон, право, правонарушение»	Сентябрь	Педагог-психолог Старший воспитатель
Семинар-практикум «Психологическая безопасность подростков»	Октябрь	Педагог-психолог
Родительская конференция «Эффективное взаимодействие школы и семьи по профилактике правонарушений и вредных привычек»	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Практический семинар «Обобщение опыта работы по гражданско-правовому воспитанию: правовое просвещение и развитие социальных инициатив»	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Тренинги: «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»; «Технология выхода из конфликта. Способы урегулирования отношений в семье. Совладающее поведение, копинг-стратегии»	Ноябрь Январь	Педагог-психолог
Читательская конференция по книге А.Ю. Коновалова «Школьные службы примирения и воспитательная культура школы»	Январь	библиотекари
Родительско-детская интеллектуально-правовая игра «Закон в книжном переплете» с элементами обсуждения отдельных статей законодательства РФ	Май	библиотекари
Рейд «Семья» с целью проверки по месту жительства семей, которые состоят на учете, на степень подготовленности их несовершеннолетних детей к учебному году	Август	Педагог-психолог
Работа с педагогическим коллективом		
Методическая помощь классным руководителям в разработке лично-ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Изучение нормативных документов, инструктаж и беседы по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) с педагогами школы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Работа педагогического коллектива с учащимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации, и их семьями. Информирование учителей о службах района, города, способах помощи ребенку	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Фестиваль профилактических программ «Школа – позитивное пространство!»	В течение учебного года	Зам. директора ВР
Совещания у директора: «Современные формы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся в условиях функционирования школы как культурно-образовательного центра»; «Комплексный подход к профилактике правонарушений учащихся и определение приоритетных долгосрочных задач в работе»; «Развитие воспитательной системы школы как фактор эффективной ранней профилактики правонарушений учащихся»;	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

<p>«Психопрофилактика асоциального поведения учащихся»;</p> <p>«Взаимодействие социального педагога с классными руководителями по профилактике правонарушений»;</p> <p>«Правовое воспитание – один из видов профилактики правонарушений учащихся»;</p> <p>«О деятельности по вопросам профилактики безнадзорности и подростковой преступности путем организации летнего отдыха»</p>		
<p>Совещания при заместителе руководителя по ВР:</p> <p>«Организация индивидуальной профилактической работы»;</p> <p>«Утверждение планов индивидуальной работы с детьми, склонными к правонарушениям и преступлениям»;</p> <p>«Социализация учащихся через детские общественные объединения как профилактика негативных явлений среди молодежи»;</p> <p>«Совместная работа классного руководителя и родителей по организации внеурочной деятельности как условие предупреждения правонарушений и преступлений учащихся»;</p> <p>«Повышение эффективности работы по профилактике правонарушений среди учащихся и улучшение положения детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации»;</p> <p>«Правовое воспитание учащихся через внеклассные мероприятия»;</p> <p>«Система работы по ранней профилактике правонарушений в школе»;</p> <p>«Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся»;</p> <p>«Организация эффективной оздоровительной кампании и профилактика правонарушений учащихся в летний период»</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p>Семинары-практикумы:</p> <p>«Интерактивные методы профилактики правонарушений»;</p> <p>«Профилактика правонарушений и асоциального поведения учащихся как компонента воспитательной системы школы»;</p> <p>«Коррекция нарушений детско-родительских отношений»;</p> <p>«Формирование правовых компетенций учащихся»;</p> <p>«Развитие позитивного самоубеждения – основа профилактики асоциальных явлений»</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p>Повышение квалификации педагогического коллектива, классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики асоциального и аддиктивного поведения учащихся</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. руководителя по ВР</p>
<p>Мастер-классы:</p> <p>«Экологическое воспитание как средство профилактики асоциального поведения и формирования здорового социума»;</p> <p>«Профилактика девиантного поведения учащихся средствами музыкального искусства»;</p> <p>«Использование антистрессовой пластической гимнастики во внеурочной деятельности младших школьников»;</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа как эффективное средство профилактики правонарушений и преступлений у учащихся»;</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>учителя-предметники</p>

«Внедрение мультимедийных технологий в формате профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»; «Роман-предупреждение (по роману Ф.М. Достоевского „Преступление и наказание“); «Воспитание толерантности средствами искусства: воспитывающий потенциал урока музыки»		
Заседания методического объединения классных руководителей: «Работа классных руководителей с учащимися, состоящими на всех видах учета»; «Разнонаправленная внеурочная деятельность как условие профилактики правонарушений и преступлений учащихся»; «Формирование правовой компетентности учащихся – предупреждение подростковой преступности и правонарушений»; «Проектная деятельность как метод профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Технология проведения групповой профилактической работы с учащимися»	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Оформление книжной выставки в библиотеке: «Права человека и права ребенка»; «Предупреждение вредных привычек у подростков»	В течение учебного года	Библиотекари
Анкетирование педагогов: «Выявление причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений»; «Исследование проблем противодействия и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»	В течение учебного года	Педагог-психолог
Читательская конференция по книгам: «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних» (А.А. Беженцев); «Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте» (П.И. Люблинский)	1 раз в полугодие	Библиотекари
Семинары-тренинги: «Причины и профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних»; «Реализация социально-педагогических и психолого-педагогических технологий в процессе профилактики правонарушений учащихся»	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
Педагогические дискуссии: «Подростковая преступность: причины совершения преступлений несовершеннолетними и пути их решения»; «Как и чем занять подростков?»	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Круглые столы: «Почему подростки совершают преступления и правонарушения?»; «Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков?»	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Тренинги: «Социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений учащихся»; «Психокоррекционные технологии в практике работы с детьми, склонными к агрессивному поведению»	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
Мониторинг реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением	1 раз в четверть	Педагог-психолог
Методическое объединение классных руководителей: «Восстановительный подход, школьная служба примирения как способ профилактики правонарушений и преступлений»;	Сентябрь Февраль	Зам. директора по ВР

«Методологические подходы к исследованию проблемы предупреждения правонарушений и преступлений учащихся»		
<p>Учебно-методические семинары для классных руководителей:</p> <p>«Профилактика правонарушений и преступлений. Рискованное поведение: проблемы и решения»;</p> <p>«Система работы классного руководителя по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений среди учащихся через внеурочную деятельность»;</p> <p>«Характеристика основных средств воздействия культурно-досуговой деятельности на подростков асоциального поведения»;</p> <p>«Современные стратегии и технологии профилактики социально обусловленных заболеваний в среде учащихся»;</p> <p>«Методы и технологии работы школы с родителями по профилактике социально опасного положения детей и социального сиротства»;</p> <p>«Использование медиатехнологий и техник интерактивного общения в работе с семьями по профилактике правонарушений учащихся и семейного неблагополучия»;</p> <p>«Методика воспитательно-профилактической работы в классе. Предупреждение асоциального поведения учащихся»;</p> <p>«Профилактика правонарушений среди учащихся средствами физической культуры и спорта»</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрель Май</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Практические занятия:</p> <p>«Поисково-познавательная деятельность как метод профилактики асоциального поведения у младших школьников»;</p> <p>«Здоровый образ жизни как средство профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся»;</p> <p>«Физическая культура и спорт в профилактике наркомании и преступности среди учащихся»;</p> <p>«О понятии предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних»</p>	<p>Сентябрь Ноябрь Январь Март</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Лекции:</p> <p>«Комплексное решение проблемы профилактики правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе»;</p> <p>«Активные формы проведения работы по профилактике правонарушений среди учащихся»;</p> <p>«Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними»;</p> <p>«Правовой нигилизм и правовое воспитание учащихся»;</p> <p>«Система взаимодействия социально-психологической службы и педагогов школы по профилактике правонарушений»;</p> <p>«Модель школьного самоуправления как один из способов профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании, повышения социальной компетентности учащихся»;</p> <p>«Правовое воспитание – основное средство формирования и повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся»;</p> <p>«Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;</p> <p>«Оценка эффективности деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся»</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
Проблемный педагогический совет «Профилактика пре-	Октябрь	Зам. директора по ВР

ступлений и правонарушений, воспитание правового сознания учащихся»		
Научно-практическая конференция «Профилактика правонарушений асоциальных явлений: проблемы и перспективы»	Ноябрь	Зам. директора по ВР
Презентация «Правовые возможности подростков в политической и общественной деятельности»	Декабрь	Юрисконсульт
Конкурс методических разработок на тему «Предупреждение правонарушений учащихся средствами правового воспитания»	Декабрь	Зам. директора по ВР
Педсовет-практикум «Совершенствование социально-педагогической работы по профилактике правонарушений и преступлений»	Декабрь	Зам. директора по ВР
Практикум по психодиагностике учащихся «Формирование антинаркотического пространства лица»	Январь	Педагог-психолог
Тренинги: «Профилактика подростковой преступности как социально-педагогическая проблема»; «Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся»	Февраль Апрель	Педагог-психолог

Приложение 11.

**План по профилактике
употребления психотропных средств и пропаганде здорового образа жизни**

Направление деятельности	Мероприятия	Запланированная работа. Ответственные.
Август		
Инструктивно-методическая работа с педагогами	Заседание методического объединения воспитателей, педагогов дополнительного образования, тренеров спортивных секций.	<p>Доклад заместителя директора по воспитательной работе по вопросу необходимости создания целостной системы профилактики в лицее, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Постановлений Правительства округа, Приказов Департамента образования и молодежной политики округа; <input type="checkbox"/> наркоситуации в округе(по итогам прошлого года); <input type="checkbox"/> основные направления профилактической работы лицея: <input type="checkbox"/> с какими организациями предполагается сотрудничать ; <input type="checkbox"/> какие элементы профилактической работы прошлых лет предполагается использовать (организация месячника по борьбе с наркоманией, встречи с врачами и сотрудниками УВД и т. д.) <p>Определены направления работы каждого из звеньев:</p> <ul style="list-style-type: none"> -администрации; -педагогов-предметников; -воспитателей; -медицинского работника; -библиотекаря; -педагога-психолога.

Индивидуальная работа с педагогами	Психолого-педагогическое консультирование классных руководителей	Воспитатель (классный руководитель) может получить информацию: <input type="checkbox"/> о составе и особенностях семьи <input type="checkbox"/> о состоянии здоровья обучающихся (взаимодействие с медиком лица); <input type="checkbox"/> о психологических особенностях детей данного возраста, которые могут стать причиной отклоняющегося поведения (задержка психического развития, акцентуации характера, психологические травмы и т. д.), взаимодействие со педагогом- психологом.
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	Беседы с руководителями учреждения дополнительного образования, культуры, спорта по вопросам совместного планирования профилактической работы	Встречи <input type="checkbox"/> с работниками ПНД, которые могут провести ряд лекционных занятий для учащихся и педагогов по проблемам наркомании. Оговаривается тематика занятий и сроки их проведения. Ответственный: старший воспитатель <input type="checkbox"/> с работниками Государственной библиотеки Югры (планирование тематических чтений, совместных выставок, информация о литературных новинках в области антинаркотической пропаганды). Ответственный: библиотекарь <input type="checkbox"/> с работниками правоохранительных органов (инспектор по делам несовершеннолетних) для составления совместного плана работы с состоящими на учете учащимися. Ответственный: зам. директора по ВР <input type="checkbox"/> с работниками института повышения квалификации для обсуждения вопроса о возможном проведении обучающих семинаров по профилактике наркомании и других форм отклоняющегося поведения. Ответственный: зам. директора по ВР <input type="checkbox"/> с работниками общественных организаций, например: центр «Спид», центр по профилактике (по вопросу совместной работы с родителями детей «группы риска»)
Сентябрь		
Методическая работа с педагогическим коллективом	Заседание методического объединения «Опрос и анкетирование как методы психолого-педагогической диагностики»	Задача семинара: обратить внимание педагогов на особо важные моменты при организации анкетирования (первичная установка, оформление анкеты, правила обработки результатов, вероятностный фактор, анкеты, наиболее часто используемые для изучения проблемы наркомании и т. д.).
Индивидуальная работа с воспитателями	Психолого-педагогические консультации по вопросам организации анкетирования	Помощь в выборе анкет, проведении анкетирования, обработке результатов. Ответственный: старший воспитатель, педагог-психолог
Координация работы с методическими объединениями	Утверждение планов воспитательной работы воспитателей общежития и 10-11 классов	Ответственный: зам.директора по ВР
Организация коллективных творческих дел	Поход-игра «Зарница»	Ответственные: преподаватели ФП, воспитатели.

Спортивные мероприятия	-Малый лицейские олимпийские игры -Кросс нации	Ответственные: преподаватели ФП, воспитатели.
Работа с органами ученического самоуправления	Школьный сенат	Представители Сената выступают на классных часах о наркоситуации в округе и городе, анонсируют предстоящие спортивные мероприятия лицея, города и округа.
Индивидуальная работа с детьми	Проведение первичного анкетирования учащихся	Анкетирование направлено на изучение состояния проблемы наркомании в лицее
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	Диагностирование лицейского микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей	Учитель ОБЖ, воспитатели классов совместно с правоохранительными органами
Октябрь		
Методическая работа с педагогическим коллективом	Методическое объединение «Формы работы по профилактике вредных привычек среди учащихся»	Обмен педагогическим опытом. Возможно приглашение учителей и руководителей других школ города. Обсуждение: адаптации 10-классника к учебе и проживанию в условиях лицея-интерната. Ответственные: подростковый врач и педагог-психолог.
Организация коллективных творческих дел	Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	Ответственный: старший воспитатель <input type="checkbox"/> Ролевая игра: «Мифы о наркотиках» <input type="checkbox"/> Анкетирование «Отношение к ЗОЖ» (выявление ребят «группы риска») <input type="checkbox"/> Просмотр роликов по профилактике употребления ПАВ. Коллективное обсуждение. <input type="checkbox"/> Встреча с врачом-наркологом. <input type="checkbox"/> Встреча с участковым уполномоченным. <input type="checkbox"/> Соревнования лицея по волейболу. <input type="checkbox"/> Выставка газет «Здоровым быть модно» (каждый класс) <input type="checkbox"/> Просмотр к/ф совместно с центром медицинской профилактики с последующим обсуждением. <input type="checkbox"/> Тематические классные часы <input type="checkbox"/> День здоровья (ежемесячно)
Работа с органами ученического самоуправления	Организация выставки плакатов (в общежитии) «Мы против наркотиков», в лицее – просмотр видеороликов.	Ответственные: педагог-организатор, члены школьного Сената.
Организация взаимодействия с родителями	Информирование родителей о проводимой работе	Рассылка по электронной почте краткого анализа работы с учащимися по профилактике употребления ПАВ. Ответственные: зам. директора по ВР
Спортивные соревнования	Первенство лицея по мини-футболу	Ответственные: преподаватели ФП.

Организация взаимодействия с внешкольными организациями	Встреча с сотрудником ГИБДД	Статистика аварий по городу и округу по вине водителей, находившихся в состоянии наркотического и алкогольного опьянения. Знакомство с наказаниями на такие преступления. Примеры. Ответственные: педагог-организатор, члены школьного Сената.
Ноябрь		
Методическая работа с педагогическим коллективом	-Тренинг «Пути преодоления конфликта» -Лекция «Права ребенка» .Встреча с юристом. Обсуждение с Конвенции о правах ребенка, других правовых документах. -Экскурсия с Окружной суд и Окружную прокуратуру.	Ответственный: педагог- психолог. Ответственный: зам. директора по ВР, старший воспитатель Ответственный: воспитатели 10-11 классов.
Организация коллективных творческих дел	День Здоровья	На территории общежития, тематический. Ответственный: воспитатели 10-11 классов; преподаватели ФП.
Общешкольное мероприятие	Посвящение в действительные физматшкольники	Ответственные: зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования.
Спортивные соревнования	-Соревнования по плаванию -Первенство лица по баскетболу	Ответственный: преподаватели ФП ; воспитатели 10-11 классов.
Профилактическая работа	Тематические лекции	«Основы личной гигиены» (при участии работника центра планирования семьи и репродукции, гинеколога), «Что нужно знать о наркотиках», «Мои права и обязанности» (при участии инспектора по делам несовершеннолетних). Ответственный: подростковый врач.
Работа с органами ученического самоуправления	Видеолекторий «Право на жизнь»	Для учащихся 10–11 классов на базе Киновидеоцентра Ответственный: старший воспитатель
Декабрь		
Индивидуальная работа с педагогами	Психолого-педагогическое консультирование	В рамках подобных консультаций
Организация коллективных творческих дел	День Здоровья совместно с МЧС	Спортивные соревнования, полевая кухня, игры, пикник.
Работа с органами ученического самоуправления	Организация и проведение социологического опроса «Отношение современной молодежи к наркомании»	Диагностика. Ответственный: педагог-психолог.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми группы риска	Ответственные: представители медико-психолого-педагогической службы, воспитатели 10-11 классов.
Январь		

Методическая работа с педагогическим коллективом	Педагогический совет	Центральная тема: «Итоги 1 полугодия.» .Выступающие: зам.директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, преподаватели-предметники.
Работа с органами ученического самоуправления	Шахматный турнир «Белая ладья»	Для учащихся 10–11 классов Ответственный: преподаватель математики Королев О.И., воспитатели 10-11 классов.
Организация коллективных творческих дел	«Кулинарный поединок»	Проводится в общежитии. Ответственный: воспитатели общежития.
Спортивные мероприятия	Первенство лица по волейболу.	Ответственные: преподаватели ФП.
Организация взаимодействия с родителями	Круглый стол-тренинг «Дети и насилие. Как предотвратить беду»	Ответственный: педагог-психолог
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	День Здоровья	Совместно с Природным парком «Самаровский Чугас»
Февраль		
Методическая работа с педагогическим коллективом	Методическое объединение «Здоровьесберегающие технологии в практике работы современной школы»	<input type="checkbox"/> формирование культуры здоровья обучающихся <input type="checkbox"/> здоровьесберегающее пространство школы как условие эффективности учебно-воспитательного процесса» <input type="checkbox"/> роль физического воспитания в формировании и укреплении здоровья <input type="checkbox"/> педагогика здоровья <input type="checkbox"/> отклоняющееся поведение школьников и пути его преодоления Ответственные: руководитель МО, врач, педагог-психолог.
Координация работы с методическими объединениями	Взаимное посещение внеклассных мероприятий	Воспитатели классов-воспитатели общежития-педагоги дополнительного образования
Организация коллективных творческих дел	Соревнования по волейболу	Ответственные: преподаватели ФП
Работа с органами ученического самоуправления	Акция «Милосердие»	Сбор книг для библиотеки ОКБ, игрушек для детского отделения. Ответственный: старший воспитатель, библиотекарь.
Работа с органами ученического самоуправления	Проведение Выборов Президента	Дебаты, выборы, инаугурация. Ответственный: педагог-организатор
Организация взаимодействия с родителями	Освещение последних мероприятий лица	Ответственный : зам.директора по ВР
Март		
Методическая работа с педагогическим коллективом	Круглый стол с преподавателями : «Темперамент. Характер. Личность»	Ответственный: педагог-психолог
Организация коллективных творческих дел	День здоровья «Богатырские забавы»	Ответственный: воспитатели 10-11 классов, преподаватели ФП
Работа с органами	Организация просмотра	Ответственный: педагог-организатор

ученического самоуправления	к/ф «Город без солнца» с последующим обсуждением	
Апрель		
Методическая работа с педагогическим коллективом	Психолого-педагогический консилиум по оценке степени развития общеучебных навыков у лицеистов	Ответственный: педагог-психолог, подростковый врач
Организация коллективных творческих дел	Игра «Зарница»	Ответственный: зам.директора по ВР
Работа с органами ученического самоуправления	КВН «Спорт. Жизнь. Движение»	Ответственный: педагоги дополнительного образования, воспитатели 10-11 классов
Спортивные мероприятия	Соревнования по настольному теннису	Ответственные: преподаватели ФП.
Индивидуальная работа с детьми	Собеседование с детьми группы риска	Ответственные: педагог-психолог
Май		
Методическая работа с педагогическим коллективом	Заседание педагогического совета	Подведение итогов работы по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни за год. Выработка стратегии работы на следующий учебный год.
Индивидуальная работа с педагогами	Собеседование по результатам повторного анкетирования	Ответственные: педагог-психолог
Организация коллективных творческих дел	-Спортивная викторина -Последний звонок -День Здоровья Экологический субботник.	Ответственные: преподаватели ФП, воспитатели ФП.
Спортивные мероприятия	Городская легко-атлетическая эстафета	Ответственные: преподаватели ФП.
Профилактическая работа	Тренинг «Я сам принимаю решения» Тренинг «Мы – здоровое будущее страны»	Ответственный: педагог-психолог Для учащихся 10 классов Для учащихся 11 классов
Индивидуальная работа с детьми	Проведение повторного анкетирования учащихся	Анкетирование направлено на изучение динамики в отношении учащихся к проблеме наркомании в лицее и классном коллективе
Организация взаимодействия с родителями	Итоговое родительское собрание	Рассылка итогов работы лицея за учебный год. Ответственные: администрация лицея.
Июнь		
Методическая работа с педагогическим коллективом	Заседание МО воспитателей	Подведение итогов работы по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни за год. Выработка стратегии работы на следующий учебный год. Ответственный: руководитель МО, воспитатели.
Организация коллективно-творческих дел	Выпускной вечер	Ответственный: школьный сенат, зам. директора по ВР.

Приложение 12. План мероприятий по информационной безопасности

Мероприятия	Срок	Ответственный
-------------	------	---------------

1. Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; внедрение систем исключения доступа к вредной информации		
Изучение актуальной нормативно-правовой базы, методических рекомендаций и издание организационно-распорядительных документов по вопросам обеспечения информационной безопасности учащихся при организации доступа к сети Интернет и ознакомление с ними работников	Август	Ответственный за информационную безопасность
Настройка (установка) технических средств, применяемых при организации доступа к сети Интернет, в том числе средств контентной фильтрации, в соответствии с требованиями методических рекомендаций по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования	Август–сентябрь	Замдиректора по информатизации
Ознакомление работников лицея с сайтами в сети Интернет, включенных в Реестр безопасных образовательных сайтов	Сентябрь	Ответственный за информационную безопасность. Руководители ШМО
Проведение периодического контроля состояния системы обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации доступа к сети Интернет	В течение учебного года	Ответственный за информационную безопасность. Замдиректора по информатизации
2. Информационное просвещение педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) о возможностях защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию		
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по направлениям: «Информационная компетентность педагога», «Основы кибербезопасности», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в образовательной организации», «Информационная безопасность в образовательной организации» с целью обеспечения информационной безопасности всех участников образовательного процесса	В течение года	Ответственный за информационную безопасность. Замдиректора по ОМР
Информирование работников лицея, обучающихся и их родителей (законных представителей) об ответственности за нарушение требований законодательства Российской Федерации и организационно-распорядительных документов лицея по вопросам обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации доступа к сети Интернет	Сентябрь. Декабрь	Замдиректора по ВР. Классные руководители
Научно-практическая конференция для педагогов и родителей «Актуальные проблемы информационной безопасности. Новая Концепция информационной безопасности детей в РФ»	Октябрь	Ответственный за информационную безопасность. Замдиректора по НМР
Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся о существующих угрозах в сети Интернет, о методах и спо-	В течение года	Замдиректора по ВР.

собах защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и их развитию		Классные руководители
Проведение родительских собраний и других просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по проблеме обеспечения информационной безопасности детей	В течение года	Ответственный за информационную безопасность. Замдиректора по ВР. Классные руководители
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам информационной безопасности	В течение года	Ответственный за информационную безопасность. Замдиректора по ВР. Педагог-психологи
Распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей) информационных памяток, буклетов и другой информационной продукции по тематике обеспечения информационной безопасности обучающихся	В течение года	Замдиректора по ВР. Классные руководители
Оформление и обновление стендов «Информационная безопасность» в рекреациях начальной, основной и средней школы	В течение года	Ответственный за информационную безопасность. Замдиректора по ВР
3. Формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет		
Преподавание обучающимся основ информационной безопасности в рамках реализации ООП ООО и ООП СОО: элективный курс по основам информационной безопасности	В течение года	Ответственный за информационную безопасность. Замдиректора по УВР
Проведение Единого урока по безопасности в сети Интернет	Октябрь–декабрь	Ответственный за информационную безопасность. Замдиректора по ВР
Проведение мероприятий проекта «Сетевичок» для обучающихся	Октябрь–декабрь	Ответственный за информационную безопасность. Замдиректора по ВР

Проведение Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности	Октябрь–декабрь	Ответственный за информационную безопасность. Замдиректора по УВР
Участие в мероприятиях сайта урокцифры.рф	В течение года	Ответственный за информационную безопасность. Замдиректора по ВР
Участие обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и сотрудников образовательной организации в деятельности Межрегионального детского движения в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве «Страна молодых»	В течение года	Ответственный за информационную безопасность. Замдиректора по ВР
<p>Организация проектной и исследовательской деятельности школьников на темы информационной безопасности и цифровой грамотности. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Компьютер – источник игр или помощник в учебе?»; • «Безопасный компьютер глазами детей»; • «Компьютер и здоровье детей»; • «Влияние компьютера на человека»; • «Социальные последствия наличия бот-программ в сети Интернет»; • «Влияние социальных сетей на речь школьника»; • «Проблема мошенничества детей и подростков в Интернете»; • «Нейрокомпьютеры и их применение»; • «Мир реальный. Мир виртуальный»; • «История Интернета в России»; • «Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий и Интернета»; • «Информационные технологии на службе наших целей»; • «Информационная безопасность и просветительская миссия школьной библиотеки в современной школе»; • «Безопасность Сети. Средства обеспечения безопасности»; • «Интернет и мы» 	В течение года	Ответственный за информационную безопасность. Замдиректора по ВР. Педагог проектной деятельности
Тестирование обучающихся по защите персональных данных	Февраль	Ответственный за информационную безопасность. Замдиректора по ВР
<p>Тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность нам нужна – безопасность нам важна»; • «Влияние Интернета на жизнь школьников» 	В течение учебного года	Замдиректора по УВР Педагог-психолог
<p>Диспуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность при работе в Интернете» «О личной безопасности в Интернете» «Форумы и чаты в Интернете» 	Октябрь	Заместитель директора по ВР

Дебаты: <ul style="list-style-type: none"> • «Аксиомы безопасности при работе в сети Интернет»; • «Реальность – виртуальная, а угроза – реальная!» 	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Семинар «Интернет-светофор»	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Сюжетно-ролевые игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие в Компьютерленд» «Путешествие в страну Интернет» 	Октябрь	Классные руководители
Конкурсно-развлекательная игра «Интернешка»	Ноябрь	Классные руководители
Игра-путешествие «День Интернета в России»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Игра-путешествие «Веселый Интернет» (обзор детских сайтов)	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Игра по станциям «Безопасная прогулка по Всемирной паутине»	Апрель	Классные руководители
Развлекательно-познавательная игра «Онляндия»	Март	Классные руководители
Игровая программа «Казино Безопасности»	Январь	Заместитель директора по ВР
Брейн-ринг «Дети против насилия и жестокости в СМИ»	Январь	Заместитель директора по ВР
Ток-шоу «Информирован – значит, защищен!»	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Театрализованное шоу «Волшебный компьютер»	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Театрализованное представление «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете»	Октябрь	Классные руководители
Конкурсно-развлекательная программа «Интернет-королевство»	Февраль	Классные руководители
Круглый стол: <ul style="list-style-type: none"> • «Основы безопасности в сети Интернет»; • «Информационная безопасность личности школьника в интернет-пространстве» 	Март	Заместитель директора по ВР
Уроки медиабезопасности: <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасный Интернет»; • «Интернет, ты нам друг или враг?»; • «Виртуальный мир: за и против»; • «Этика сетевого общения» 	В течение учебного года	Классные руководители

Урок медиаграмотности «Прямо по курсу – Интернет!»	Сентябрь	Классные руководители
Олимпиада по информационной безопасности	Март	Заместитель директора по НМР
Вечер вопросов и ответов «Полезный и безопасный Интернет»	Апрель	Заместитель директора по ВР
<p>Конкурсы детских работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийных презентаций «Друг и помощник Интернет»; • на наиболее интересную и многостороннюю подборку веб-ссылок на полезные сайты сети Интернет; • буклетов «Компьютерные игры: полезные и вредные»; • рассказов о позитивном контенте «Дружественные сайты»; • рефератов «Интернет – угроза человеческому интеллекту»; • рисунков «Безопасный Интернет глазами детей»; • рисунков «Твои права в онлайн-среде»; • стенгазет «За информационное общество» 	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Конкурс творческих сочинений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что такое медиаугрозы и стоит ли о них задумываться?», «Медиабезопасность в сети Интернет: история из жизни», «Свобода. Безопасность. Интернет»; • «Что бы я посоветовал другу при встрече с опасностью в Интернете», «Как сказочный герой учился безопасному поведению в Интернете» (придумать сказку, в которой герои встречаются с угрозами в Интернете и справляются с ними) 	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Веб-обзор на тему «Сайты, которые мы выбираем»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Информационный обзор «Лучшие интернет-ресурсы для детей»	Октябрь	Заведующий библиотекой
<p>Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Компьютер, безопасность и дети»; • «С компьютером на „ты“»; • «Дети в Интернете: простые правила и вредные советы» 	В течение учебного года	Заведующий библиотекой
Обзор путеводителей «Детская литература в сети Интернет»	В течение учебного года	Заведующий библиотекой
Читательская конференция «Азбука интернет-безопасности и авторское право в цифровом пространстве»	Ноябрь	Заведующий библиотекой
Подбор литературы по теме «Основы информационной безопасности»	В течение учебного года	Заведующий библиотекой
Фотовыставка «Жизнь в реале»	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Библиотечный урок «О безопасности в Тридевятом царстве Интернета»	Сентябрь	Заведующий библиотекой
Акция «В Сеть – без боязни»	Сентябрь	Заместитель

		директора по УВР
Мультимедийная композиция «Всем полезен, спору нет, безопасный Интернет»	Май	Заместитель директора по УВР
<p>Викторины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развлечения и безопасность в Интернете»; • «Добро пожаловать в Интернет!» 	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Неделя безопасности детей в Интернете (1–11-е классы)	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
<p>Классные часы о безопасности в Интернете, об информационной безопасности, о медиабезопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасное использование Интернета»; • «Безопасный Интернет – детям»; • «Безопасный поиск информации в Интернете»; • «Формирование информационной культуры и основ безопасности»; • «Как дружить в сети Интернет»; • «Основы безопасности в Интернете»; • «Здоровье и безопасность детей в мире Интернета»; • «Чем интересен Интернет»; • «Об Интернете для всех»; • «Информационная безопасность сетевой технологии работы» 	В течение учебного года	Классные руководители
Единый классный час на тему «Ответственность за распространение информации экстремистского, порнографического и наркотического характера»	Май	Классные руководители
<p>Тематические часы общения для формирования устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет :</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Информация в современном мире»; • «Интернет и подросток»; • «Сетевой этикет»; • «Интернет среди нас»; • «Я и мои виртуальные друзья»; • «Интернет в моей семье»; • «Мой Интернет»; • «Интернет и природа»; • «Мой социум в Интернете»; • «Интернет и моя будущая профессия»; • «Интернет в современной школе»; • «Интернет и мое здоровье»; • «Как дружить в сети Интернет»; • «Полезные и познавательные ресурсы Интернета» 	В течение учебного года	Классные руководители
Информационно-разъяснительные беседы на тему «Как уберечь себя в сети Интернет и при использовании мобильной связи»	В течение учебного года	Классные руководители
Интернет-фестиваль «Умник»	Апрель	Классные руководители
Провести социологические исследования информационных потребностей различных категорий учащихся с целью выработки рекомендаций по совершенствованию информационного обеспечения детей и подростков	В течение учебного года	Педагог-психолог

Социологический опрос: <ul style="list-style-type: none"> • «Какие опасности поджидают юных пользователей в Интернете?»; • «Влияние Интернета на жизнь школьников» 	В течение учебного года	Педагог-психолог
Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> • «Дети. Интернет. Библиотека»; • «Быть под защитой в Сети»; • «Осторожно, Интернет!»; • «Чем опасен Интернет?» 	В течение учебного года	Педагог-психолог
Тестирование: <ul style="list-style-type: none"> • «Не грозит ли вам игровая зависимость?»; • «Опасности Интернета – правда или ложь?» 	В течение учебного года	Педагог-психолог
Диагностика по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости	Октябрь	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с группой риска (интернет-зависимыми и игроманами)	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование по результатам диагностики по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости	Ноябрь	Педагог-психолог

2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Оформление Лицея к традиционным ключевым мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Учителя, День Победы)

<p>и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.</p>	<p>и т.д.), летней школе, Дням науки, мотивационные плакаты, уголок безопасности.</p>
<p>Размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).</p>	<p>Выпуск стенгазет к знаменательным датам календаря, фотогазет по итогам проведения мероприятий, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, стенд «Гордость школы», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, конкурс авторского рисунка на школьной доске по мотивам литературных произведений.</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование на территории общежития беседок, спортивных и игровых площадок;</p>	<p>Акция «Посади дерево» на территории общежития, рябиновая аллея выпускников</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>Линейка Последнего звонка, Вечер встречи выпускников, оформление к родительским собраниям, к юбилеям поэтов, композиторов, писателей, ученых</p>
<p>Оформление предметных недель, Дней математики, Дней науки, научной сессии старшеклассников округа, предметных олимпиад</p>	<p>Размещение в коридорах и рекреациях Лицея экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов</p>
<p>Оформление стеллажей в библиотеке лицея либо в вестибюле (по решению Сената) «Буккроссинг».</p>	<p>Создание и поддержание в рабочем состоянии книгообмена, на которые желающие школьники и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;</p>
<p>Оформление общежития лицея творческими работами проживающих воспитанников разных лет</p>	<p>Результаты работы кружка «Умелые руки»- вышивка, работы в разной технике, рисунки, картины определенного</p>

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами Лицея в решении задач воспитания являются:

- Югорский НИИ ИТ
- Югорский государственный университет
- Новосибирский государственный университет
- Центр искусств одаренных детей Севера
- Окружная клиническая больница
- Прокуратура ХМАО-Югры
- Ханты-Мансийская межрайонная прокуратура
- Югорская шахматная академия
- Спортивный клуб «Титул»
- Совет ветеранов города Ханты-Мансийска
- КТЦ «Югра-Классик»
- КДЦ «Октябрь»
- МБОУ СК «Дружба»

- Природный парк «Самаровский чугас
- Музей Природы и Человека
- Музей геологии, нефти и газа
- Галерея-мастерская художника Г.С.Райшева
- Дом-музей народного художника СССР В.А.Игошева
- Молодёжный центр города Ханты-Мансийска
- Государственная библиотека Югры
- Киновидеоцентр
- ГИБДД МО МВД России "Ханты-Мансийский"
- МО МВД России "Ханты-Мансийский"
- МБОУ ДО ДДТ
- МБУ ДО ДЮСШ г. Ханты-Мансийска
- ХМКПНБ
- Центр медицинской профилактики
- Центр профилактики и борьбы со СПИДом

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Лицея:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

		<p>Руководит социально-психологической службой.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Сената лицея, Родительского комитета, Комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, спортивных секций.</p> <p>Курирует деятельность классных руководителей, воспитателей общежития, педагогов-организаторов, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректровке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
Педагог-организатор	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня</p>

Педагог-дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	6	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	32	Реализует воспитательный потенциал урока.
Воспитатель общежития	7	Организует воспитательную работу с обучающимися в общежитии

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Лицее регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о Родительском комитете.
- Положение об Сенате лицея.
- Положение о Выборах президента Сената лицея.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о Правилах проживания в общежитии.
- Рабочие программы педагогов дополнительного образования.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы психологической службы.
- План работы библиотеки.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые

условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лицее, проживанию в общежитии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и

(или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, воспитателей общежития, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (Приложение 1) и мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Лицея; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Лицея.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить

за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского комитета, Сената лицея

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Сената. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Лицея.

Приложение 1

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"		
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	

	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.	
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	
	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	
	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	
	Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	
	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	
	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	
	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.	
	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	

	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценность научного познания	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	

	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
Средний балл по направлению "Ценность научного познания"		

Анализ видов совместной деятельности

<p>Оцените качество организуемой в нашем лицее совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.</p>		
Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество основных школьных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Средний балл		
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Средний балл		
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Средний балл		
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Средний балл		
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Средний балл		
Качество организуемых внешкольных мероприятий		
Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности
Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами

Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Средний балл		
Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды		
В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов
В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".
В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Средний балл		
Качество мероприятий в рамках социального партнёрства		
Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся
Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнёров
При проведении мероприятий с организациями-партнёрами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При проведении мероприятий с организациями-партнёрами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)
Средний балл		
Качество профориентационной работы лица		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнёров

Проориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы проориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы проориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Средний балл		
Качество оформления лица, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Средний балл		
Качество взаимодействия лица и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Средний балл		

4. Примерный календарь воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы

на 2024/2025 учебный год

2024 год

Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год

Год защитников Отечества

80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны

День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II

21 сентября 1862 г.

27 сентября: День работника дошкольного образования , Всемирный день туризма

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: Международный день социального педагога;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

22 октября: Международный день школьных библиотек;

Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства; 4 ноября: День народного единства;

10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

1 декабря: День математика;

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

Международный день добровольцев;

9 декабря: День Героев 9 декабря;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

1 января: Новый год; 1 января:

7 января: Рождество Христово;

25 января: 25 января: День российского студенчества;

26 января: Международный день без Интернета;

27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

7 февраля: Всемирный день балета;

8 февраля: День российской науки;

14 февраля: День книгодарения;

15 февраля: День памяти воинов интернационалистов;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта: Всемирный день поэзии;

25 марта: час Земли;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля: Международный день Матери, Международный день Земли;

27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

27 июля (последнее воскресенье июля) День военно-морского флота.

Август:

9 августа: 9 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России 25 августа:

27 августа: День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года- победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике 24 сентября

24 сентября- 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября - (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии доктора медицинских наук

1 октября- 270 лет со дня рождения Павла, российского императора,

2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября - 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября- 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года - 295 лет со дня рождения Александра Суворова, русского полководца

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы II, российской императрицы

15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта
17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя
10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя и поэта,
13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, 280 лет
со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским
флотом
6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога
8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского,
25 апреля (7 мая) — 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского компо-
зитора
28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ—ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)
210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814)
200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824)
190 лет «Конек--Горбунок» П. П. Ершов (1834)
185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839)
170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)
155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)
125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)
110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)
55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969);
«Они сражались за Родину» М.А. Шолохов