

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
бюджетного общеобразовательного
учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры «Югорский
физико-математический лицей-
интернат»

Протокол № 6 от «11» 04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
бюджетного общеобразовательного
учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры «Югорский
физико-математический лицей-интернат»


Б.Т. Мамбетов
Приказ № 85 от «11» 04.2025 г.

**Отчёт о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Югорский физико-математический лицей-интернат»
за 2024 год**

Структура отчета о результатах самообследования

Содержание

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Система управления образовательной организацией	5
1.3.	Образовательная деятельность	6
1.4.	Содержания и качество подготовки обучающихся	34
1.5.	Востребованность выпускников	45
1.6.	Кадровое обеспечение	46
1.7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	47
1.8.	Материально – техническая база	48
1.9.	Внутренняя система оценки качества образования	51
2.	Результаты анализа показателей деятельности	52
3.	Система отбора обучающихся	55

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат» (БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат»)
Руководитель	Мамбетов Бейшенбек Талайбекович
Адрес организации	628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 151
Телефон, факс	+7 (3467) 351-052
Адрес электронной почты	ugrafmsh@ugrafmsh.ru
Учредитель	Ханты–Мансийский автономный округ – Югра Функции и полномочия Учредителя осуществляют Департамент образования и науки Ханты–Мансийского автономного округа – Югры и Департамент по управлению государственным имуществом Ханты–Мансийского автономного округа – Югры в пределах компетенции каждого из них, установленной постановлением Правительства Ханты–Мансийского автономного округа – Югры от 23 декабря 2010 года № 365–п «Об исполнительных органах государственной власти Ханты–Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих функции и полномочия учредителя государственных учреждений»
Дата создания	31 мая 2002 года
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1942 от 11.03.2015, серия 86Л01, № 0000426
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1264 от 25.05.2018 г., серия 86А01 №0000539; срок действия: до 24 мая 2030 года

Наименование государственные услуги:

– реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования (физические лица);

- содержание детей (физические лица);
- предоставление питания (физические лица);
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки: «Летняя профильная школа», «Дни математики в Югре», «Научная сессия старшеклассников».

Место Лицея в образовательной системе округа

БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» (далее – Лицей) является признанным лидером среди образовательных учреждений округа как по индивидуальным показателям учебной деятельности, результативности предметных олимпиад, качеству исследовательской работы обучающихся, так и по вкладу его преподавателей в развитие системы образования округа. Ежегодно через различные формы очного и дистанционного обучения проходят более 1000 школьников и учителей со всех муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В 2024 году были организованы и проведены масштабные мероприятия для школьников и учителей автономного округа: «Летняя профильная школа для обучающихся 7-8 классов» (июнь), «Научная сессия старшеклассников» (ноябрь), мероприятия в рамках «Дней математики в Югре».

Лицей бесспорно является площадкой для проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике и информатике, олимпиад школьников, входящих в перечень, ежегодно утверждаемый Министерством науки высшего образования Российской Федерации. В 2024 году в Лицее была проведена Всесибирская открытая олимпиада школьников.

Реализовано обучение в дистанционной форме для обучающихся автономного округа по дополнительным образовательным программам «Подготовительные курсы по математике для обучающихся 9 классов», «Подготовительные курсы по физике для обучающихся 9 классов».

Рейтинг школ России

Рейтинговое агентство RAEX («РАЭК-Аналитика») в десятый раз подготовило рейтинги лучших российских школ, основанные на данных о поступлении школьников в ведущие университеты страны.

Рейтинги по конкурентоспособности выпускников:

1. Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников, топ-300 школ: Югорский ФМЛ на 38 позиции.

2. Рейтинги лучших школ России по конкурентоспособности выпускников по укрупненным направлениям подготовки — топ-100 школ в сфере «технические, естественно-научные направления и точные науки»: лицей на 21 месте.
3. Общенациональный рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, топ-500 школ: Лицей на 166 позиции.
4. Рейтинги лучших школ 85 регионов РФ по конкурентоспособности выпускников, от 5 до 50 позиций. Рейтинги лучших школ 85 регионов РФ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Среди школ Ханты-Мансийского автономного округа Югорский физико-математический лицей-лидер 1 место!

Более подробная информация о рейтингах 2024 года размещена по адресу: https://raex-rr.com/education/best_schools/top-100_russian_schools/2024/analytics/

1.2. Система управления образовательной организации

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Директор: осуществляет общее руководство Лицеом, руководство оперативной деятельностью Лицея, обеспечивает взаимодействие подразделений Лицея между собой и взаимодействие с Учредителем, функции и полномочия которого осуществляют Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, другими государственными органами.

Коллегиальные органы управления:

- **Педагогический совет:** осуществляет текущее управление образовательной деятельностью, рассматривает вопросы оказания образовательных услуг, регламентирует образовательные отношения, утверждает образовательные программы, рассматривает вопросы аттестации, повышения квалификации учителей, осуществляет координацию методической деятельности, утверждает локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность и образовательные отношения.
- **Общее собрание коллектива:** реализует права работников участия в управлении образовательной организацией, участвует в разработке и принятии Коллективного договора, правил трудового распорядка разрешении конфликтов между

администрацией и трудовым коллективом, утверждает локальные акты, связанные с правами и обязанностями работников.

Иные органы, выполняющие функции соуправления:

- для осуществления методической работы в Лицее созданы методическая комиссия, кафедры математики, физики, информатики, методическое объединение учителей непрофильных учебных предметов, методическое объединение воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- в целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Сенат обучающихся и родительский комитет.

В Лицее создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В целом установленная система управления Лицеем позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом деятельность.

1.3. Образовательная деятельность

1.3.1. Учебный план

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основной образовательной программой среднего общего образования, включая учебный план, годовой календарный график, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования определены в основной образовательной программе среднего общего образования.

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает реализацию образовательных программ среднего общего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, специфики содержания образования и особенностей образовательного процесса в Лицее, ориентирован на двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план Лицея сочетает в себе базовые и профильные учебные предметы.

- **Базовые** общеобразовательные учебные предметы – русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, химия, биология, физическая культура, ОБЗР - направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.
- **Профильные** общеобразовательные учебные предметы – математика, физика, информатика - определяют специализацию физико-математического профиля. Учебный предмет «Математика» включает в себя изучение предметов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» с отдельной аттестацией по указанным курсам.

Программы базового и углубленного уровней соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, Федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Образовательный и воспитательный процессы направлены на то, чтобы обучающиеся не только успешно усваивали теоретический материал, но и умели применять его на практике – решать задачи, разрабатывать и реализовывать проекты, ставить эксперименты. Прививается навык самостоятельной работы, трудолюбие и упорство.

Продолжительность учебного года в 10 - 11 классе - 34 учебные недели (государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится в отдельные сроки). Учебный год разбит на два полугодия, по завершению первого и второго полугодий в 10 классе, первого полугодия в 11 классе проводятся зачетные сессии. Продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Суммарная продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней, а летом не менее 8 недель.

Максимальная недельная нагрузка на одного обучающегося, определенная Учебным планом Лицея, не превышает показателей, установленных СанПиН, и составляет 37 часов.

Плановое количество обучающихся – 145.

Количество профильных классов – 6 (10 А, 10 Б, 10 В, 11 А, 11 Б, 11 В).

В первой половине дня проводятся занятия в соответствии с учебным планом, во второй половине дня - консультации, курсы по выбору и другие внеурочные формы работы.

Занятия по математике и физике проводятся по лекционно-семинарской системе, которая позволяет обучающимся получать хорошую фундаментальную подготовку и успешно адаптироваться к обучению в высшей школе.

Для повышения эффективности учебного процесса занятия проводятся сдвоенными уроками. При проведении семинарских занятий по профильным предметам, уроков по английскому языку, русскому языку, физической культуре, а также курсам по выбору классы делятся на учебные группы. По английскому языку обучающиеся разбиты на группы в зависимости от уровня обученности.

Для выявления более раннего развития научных интересов и формирования индивидуальных образовательных траекторий в Лицее организована работа курсов по выбору, которые позволяют обучающимся получить более глубокие знания в отдельных областях, выполнить исследовательскую работу, сознательно определиться в выборе профессии, подготовиться к предметным олимпиадам, государственной итоговой аттестации и поступлению в высшие учебные заведения.

Предметы, курсы по выбору (индивидуально)

Классы. Количество учебных часов (недельных, годовых)			
Наименование курса, преподаватель	10 классы	11 классы	Всего за 2 года
Алгоритмы решения олимпиадных задач по информатике (В.И. Новожилова)	-	1 (28)	92
Изучение грамматики английского языка (А.Е. Овчинников)	-	3 (54)	54
Решение задач повышенной сложности по информатике (А.Ю. Шпехт)	-	2 (68)	68
Построение алгоритмов в среде различных исполнителей (А.Ю. Шпехт)	2 (34)	-	34
Практикум по информатике (В.И. Новожилова)	2 (68)	-	68
Практикум по русскому языку (Н.В. Макарова)	-	2 (68)	68

Разговорный клуб LET'S SPEAK (А.В. Авсянкина)	1 (34)	-	34
Решение задач высокого уровня сложности по математике (Е.А. Страшкова)	-	2 (68)	68
Решение задач повышенной сложности по физике (А.С. Мутовин)	-	2 (68)	68
Решение задач повышенной сложности по физике (В.А. Вьюн)	-	2 (68)	68
Решение олимпиадных задач по физике (В.А. Вьюн)	2 (68)	2 (68)	136
Русский язык. Орфография (Н.В. Макарова)	2 (68)	-	68
Сочинение как жанр. Литература (Н.В. Макарова)	-	1 (34)	34
Социальная безопасность (В.Н. Кайгородов)	-	2 (68)	68
Сложные вопросы в изучении обществознания (В.В. Золотухин)	1 (34)	-	34
Теория и практика написания сочинений. Русский язык (Н.В. Макарова)	-	2 (68)	68
Тренировка по решению олимпиадных задач по информатике (В.И. Новожилова)	-	2 (68)	136
Трудности грамматики английского языка. Подготовка к ЕГЭ (А.В. Авсянкина)	-	2 (68)	68
Трудности русской пунктуации (Н.В. Макарова)	-	2 (36)	36
Языковой практикум по английскому языку (А.Е. Овчинников)	-	3 (54)	54

Предметы, курсы по выбору (весь класс)

Классы. Количество учебных часов (недельных, годовых)			
Наименование курса, преподаватель	10 классы	11 классы	Всего за 2 года
Математика. Практикум (А.А. Финогенов)	1 (34)	1 (34)	68

Физика. Практикум (А.С. Мутовин)	1 (34)	-	34
Избранные главы математики (Л.Н. Николаева)	2 (68)	-	68
Решение ключевых задач по физике (И.М. Пачин)	1 (34)	-	34
Программирование (В.И. Новожилова, А.Ю. Шпехт)	1 (34)	-	34
Методы решения задач по физике (С.Б. Акименко, А.С. Мутовин)	-	4 (68)	68
Тренажерный зал (В.Н. Кайгородов)	-	2 (36)	36
Экспериментальные задачи по физике (С.Б. Акименко)	1 (34)	-	34

Список курсов по выбору на 2023-2024 учебный год

Кафедра математики						
№	Название курса	ФИО учителя	Класс	Продолжительность	Примечание	
1.	Избранные главы математики	Николаева Л.Н.	10	годовой	э	У
2.	Математика. Практикум	Финогенова А.А.	10	годовой	ф	У
3.	Математика. Практикум	Финогенова А.А.	11	годовой	э	У
4.	Решение задач высокого уровня сложности по математике	Страшкова Е.А.	11	годовой	э	У
Кафедра физики						
5.	Методы решения задач по физике	Акименко С.Б., Мутовин А.С.	11	1 п/г	э	У
6.	Решение олимпиадных задач по физике	Вьюн В.А.	10	годовой	ф	О

7.	Решение олимпиадных задач по физике	Вьюн В.А.	11	годовой	э	О
8.	Решение задач повышенной сложности по физике	Вьюн В.А.	11	годовой	э	У
9.	Решение задач повышенной сложности по физике	Мутовин А.С.	11	годовой	э	У
10.	Решение ключевых задач по физике	Пачин И.М.	10	годовой	э	У
11.	Физика. Практикум	Мутовин А.С.	10	годовой	ф	О
12.	Экспериментальные задачи по физике	Акименко С.Б.	10	годовой	э	У

Кафедра информатики						
13.	Алгоритмы решения олимпиадных задач	Новожилова В.И	11	1 п/г	э	О
14.	Тренировка по решению олимпиадных задач и программированию алгоритмов по информатике	Новожилова В.И	11	годовой	э	О
15.	Построение алгоритмов в среде различных исполнителей	Шпехт А.Ю.	10	1 п/г	ф	Р
16.	Практикум по информатике	Новожилова В.И	10	годовой	ф	Р
17.	Программирование	Новожилова В.И., Шпехт А.Ю.	10	годовой	э	У

18.	Решение задач повышенной сложности по информатике	Шпехт А.Ю.	11	годовой	э	У
19.	Тренировка по решению олимпиадных задач и программированию алгоритмов по информатике	Новожилова В.И	11	годовой	э	О
Непрофильные дисциплины						
20.	Изучение грамматики английского языка	Овчинников А.Е.	11	1 п/г	э	
21.	Практикум по русскому языку	Макарова Н.В.	11	годовой	э	
22.	Разговорный клуб LET'S SPEAK	Авсянкина А.В.	10	годовой	ф	
23.	Русский язык. Орфография	Макарова Н.В.	10	годовой	ф	
24.	Сложные вопросы в изучении обществознания	Золотухин В.В.	10	годовой	ф	
25.	Сочинение как жанр. Литература	Макарова Н.В.	11	1 п/г	э	
26.	Социальная безопасность	Кайгородов В.Н.	11	годовой	э	
27.	Теория и практика написания сочинений. Русский язык	Макарова Н.В.	11	годовой	э	
28.	Тренажерный зал	Кайгородов В.Н.	11	1 п/г	э	
29.	Трудности грамматики английского языка. Подготовка к ЕГЭ	Авсянкина А.В.	11	годовой	э	
30.	Трудности русской пунктуации	Макарова Н.В.	11	1 п/г	э	
31.	Языковой практикум по английскому языку	Овчинников А.Е.	11	1 п/г	э	

Примечание:

*Обозначения в таблице: **э** – элективный курс; **ф** – факультативный курс; **р** – развивающий курс; **у** – углубляющий курс; **о** – олимпиадный курс.

Элективный курс разбивается на *две группы* если общая численность обучающихся, посещающих данный курс, превышает 25 человек.

1.3.2. Воспитательная работа.

Воспитательная работа Лицея строится в соответствии с Рабочей программой воспитания, разработанной на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Вся воспитательная работа была направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы были скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Важнейшим результатом воспитания считается – готовность и способность лицеиста к позитивному самосовершенствованию, самореализации, к самостоятельному, осознанному выбору своей стратегии поведения, своего способа существования в контексте человеческой культуры.

Выпускник Лицея – это личность, отличающаяся:

- высокой образованностью, развитыми интеллектуальными способностями;
- сформированностью самообразовательных умений для продолжения образования и желанием постоянно пополнять свои знания;
- творческой направленностью, знающей свои способности и возможности для самоопределения и самореализации;
- пониманием значимости здорового образа жизни и умением противостоять вредным привычкам.

Программа воспитания включает реализацию 10 модулей:

- Модуль "Основные общешкольные дела"
- Модуль "Классное руководство"
- Модуль "Урочная деятельность"
- Модуль "Внеурочная деятельность"
- Модуль "Самоуправление"
- Модуль "Взаимодействие с родителями"
- Модуль «Профориентация»

- Модуль "Организация предметно-пространственной среды"
- Модуль "Профилактика и безопасность"
- Модуль "Социальное партнерство"

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы классных руководителей.

Воспитательная деятельность педагогов Лицея реализуется в трех сферах: **в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.** Внеурочная деятельность в лицее традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Развитие и сохранение традиций.

Традиции выполняют две очень важные функции в жизни Лицея. Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство. Во-вторых, создают особую неповторимую атмосферу Лицея. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь учебного заведения. В течение учебного года были сохранены главные традиции Лицея и созданы новые, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- Акция «Посади дерево»;
- Деловая игра «Лидер»;
- Малые лицейские олимпийские игры;
- Поход –игра «Зарница» (осенняя и весенняя) с поиском клада;
- День Учителя;
- Посвящение в физматшкольники;
- Дни Здоровья (ежемесячно);
- Вечер встречи выпускников;
- Капустник;
- Кулинарный поединок;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер;
- Совместные занятия спортом (футбол, волейбол, бег, шахматы, лыжи, плавание, лазертаг) и соревнования с выпускниками Лицея.

Занятость обучающихся в кружках и секциях Лицея и города

Направление дополнительного образования	2021-2022	2022	2023	2024
Всего обучающихся	141	145	145	146
Сенат лицея	17	24	27	27
Хореографическая студия	19	19	18	18
Вокальный ансамбль	17	17	16	16
Театральная студия	13	20	23	23
Баскетбол	13	15	15	15
Волейбол	20	21	20	20
Мини-футбол	8	12	12	12
Настольный теннис	8	13	9	9
Шахматы	14	15	24	26
Югорская шахматная академия	2	1	1	1
Городской интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	10	6	6	6
Лыжные гонки (ДЮСШОР)	-	-	-	-
% охвата секционной работой	69 чел. 48, 9%	81 55, 9%	143 100 %	145 100 %
% занимающихся в двух и более секциях	15 чел. 10, 6%	21 чел. 14, 4%	23 чел. 16 %	25 чел. 17, 2 %

Используется в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися в рамках **модуля «Школьный урок»**.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организацию привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок деловая игра, урок путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Что? Где? Когда?», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поддерживается ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ **в рамках модуля «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне Лицея:

- через деятельность Сената учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета общежития, объединяющего старост секций для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее.

Ребятами созданы и действуют объединения и комитеты Сената:

Объединение	Цели и задачи
<i>Учебный комитет</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание положительного отношения к учёбе; – Налаживание помощи со стороны членов учебного комитета отстающим учащимся.
<i>Шахматный клуб “Эндшпиль”</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие интереса к игре; – Дать возможность узнать шахматные термины и фигуры; – Приобщение решать простейшие задачи игры в шахматы.
<i>Спортивное объединение “Спартак”</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Пропаганда спортивного образа жизни; – Организация спортивно-оздоровительных мероприятий среди обучающихся в спортивном зале и на территории общежития.
<i>Музыкальный кружок “Караоке”</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщение к миру музыки, воспитание потребности показывать свою музыку, делиться новинками; – Повышение уровня культурной подготовки учащихся; – Формирование художественно-эстетического вкуса.
<i>Клуб любителей шашек</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие интереса к игре; – Приобщение к другим видам игры, такие как “Чапаев”, “Уголки” и т.д.
<i>“Компромисс”</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Разрешение конфликтных ситуаций, возникающих на уровнях “ученик-ученик”, “ученик-учитель”, “ученик-родитель”, “учитель-родитель”; – Восстановление и положительное развитие в дальнейшем деловых и межличностных контактов на вышеуказанных уровнях.
<i>Объединение юных поэтов “Рифмоплёты”</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление познавательной деятельности учащихся в изучении поэзии; – Развитие творческих способностей учащихся в области литературы.

<i>Клуб “Что? Где? Когда?”</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие познавательных способностей и кругозора учащихся; – Формирование навыков работы в команде.
<i>Клуб любителей информатики “Джобс и Гейтс”</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие интереса к программированию; – Приобщение к разным средам программирования; – Приобщение к олимпиадному программированию.

В рамках модуля «Социализация» осуществляется процесс усвоения обучающимися образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих им успешно функционировать в данном обществе.

Основные направления социально-педагогической деятельности, стимулирующие процесс социализации воспитанников, целенаправленную подготовку их к самостоятельной жизни включают:

- формирование адекватного отношения старшеклассника к самому себе, обществу и своему месту в нем;
- воспитание ценностных установок;
- выработка навыков уверенного поведения в различных условиях среды и при решении частных задач в различных жизненно важных ситуациях;
- развитие позиции успешности в самопроявлении;
- выработка способностей отстаивания своих прав и интересов на различных уровнях;
- накопления социального опыта самореализации.

Организуется для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал **в рамках модуля «Экскурсии, походы».**

Помимо организации и проведения традиционных внутри лицейских мероприятий ребята участвуют и в культурной жизни города. Это и экскурсии в музеи, картинную галерею, посещение концертов, спектаклей, участие в просмотре научно-популярных и художественных фильмов с дальнейшим обсуждением, знакомство с культурой народов ханты и манси.

Посещение Окружной государственной библиотеки: знакомство с отделами, получение удостоверения читателя, участие в Круглых столах, обсуждениях на актуальные темы.

Познавательно и увлекательно проходит традиционная экскурсия на теплоходе на слияние Оби и Иртыша для обучающихся выпускных классов. Организуются встречи с

интересными людьми города: писателями и поэтами, художниками и актерами, спортсменами, ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий в «горячих» точках.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Организуется профориентационная работа со школьниками **в рамках модуля «Профориентация»**.

Приоритетным направлением сопровождения в старшей школе является система профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Данная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, встречи с представителями профессий, известными людьми округа;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Развивается предметно-эстетическая среда Лицея и реализуется ее воспитательные возможности **в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через формы работы с предметно-эстетической средой школы.

Направления работы	Мероприятия
<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.</p>	<p>Оформление Лицея к традиционным ключевым мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Учителя, День Победы и т.д.), летней школе, Дням науки, мотивационные плакаты, уголок безопасности.</p>
<p>Размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,</p>	<p>Выпуск стенгазет к знаменательным датам календаря, фотогазет по итогам проведения мероприятий, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, стенд «Гордость школы», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, конкурс авторского рисунка на</p>

<p>происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).</p>	<p>школьной доске по мотивам литературных произведений.</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование на территории общежития беседок, спортивных и игровых площадок.</p>	<p>Акция «Посади дерево» на территории общежития, рябиновая аллея выпускников в городе Ханты-Мансийске.</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>Линейка Последнего звонка, Вечер встречи выпускников, оформление к родительским собраниям, к юбилеям поэтов, композиторов, писателей, ученых.</p>
<p>Оформление предметных недель, Дней математики, Дней науки, научной сессии старшеклассников округа, предметных олимпиад.</p>	<p>Размещение в коридорах и рекреациях Лицея экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов.</p>
<p>Оформление стеллажей в библиотеке лицея либо в вестибюле (по решению Сената).</p>	<p>Создание и поддержание в рабочем состоянии книгообмена, на которые желающие школьники и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.</p>
<p>Оформление общежития лицея творческими работами проживающих воспитанников разных лет.</p>	<p>Результаты работы кружка «Умелые руки»- вышивка, работы в разной технике, рисунки, картины определенного художественного стиля и т.д.</p>

В рамках модуля «Школьные медиа» формирует навыки общения и сотрудничество, развивает коммуникативную культуры школьников, поддерживает

творческую самореализацию учащихся через совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Метамодерн», на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, проводят интервью с интересными людьми;
- школьная интернет-группа «ВКонтакте»- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

Участие обучающихся в системе медиа лицея развивает такие важные личностные качества как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее

профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях.

Организуется работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей в рамках модуля «Работа с родителями».

Все формы работы с родителями лицеистов направлены на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала. В Лицее создан и эффективно работает Родительский комитет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в составе которой по равному числу сотрудников, родителей, совершеннолетних обучающихся.

1.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Задачи:

- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития обучающихся;
- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- способствовать формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности;
- содействие в повышении психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- организация, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса.

Для выполнения диагностических, коррекционно-развивающих, а также профилактических задач было необходимо провести следующие основные диагностические исследования:

- Диагностическое исследование адаптации десятиклассников к условиям обучения в Югорском физико-математическом лицее (всего в исследовании приняло участие – 78 человек);
- Единое социально-психологическое тестирование обучающихся;
- Исследование сформированности универсальных учебных действий обучающихся 10 классов по Тимониной Л.И.;

- Исследование готовности обучающихся 10-х классов к выбору профессии, а также профессиональной направленности личности десятиклассников;
- Исследование психологической готовности обучающихся 11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- Анализ психологического климата в классных коллективах на основе анкетирования по Л.Г. Федоренко, наблюдения и бесед с лицеистами;
- Диагностика сплоченности детских коллективов по методу Дж. Морено «Социометрия»;
- Исследование «буллинг-структуры» в классных коллективах 10 классов, по Норкиной Е.Г.;
- Исследование психоэмоционального состояния обучающихся 10-х классов;
- Проведение комплекса диагностических измерений по отдельному плану в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями.

Большое внимание уделялось адаптации обучающихся к новым условиям обучения. Ранее выявление лицеистов с трудностями, связанными с адаптационным периодом к условиям обучения в физико-математическом лицее, позволило оказать на этой основе адресную помощь обучающимся данной категории, а также минимизировать неуспех обучения в лицее.

Из результатов методики «**Мотивации учения и эмоционального отношения к учению**» (модификация Андреевой А.Д.) можно проследить, что среди десятиклассников позитивное отношение к учению – у 46 десятиклассников, что составляет 58 % от общего числа опрошенных; **средний уровень** учебной мотивации зафиксирован у 27 человек – 34,6 %, сниженный уровень мотивации имеют 5 обучающихся – 6,4 %. Возможной причиной может быть средний уровень познавательной активности, когда внешние мотивы преобладают над внутренними, а также низкий уровень самооценки, сопровождающийся школьной тревожностью. **Резкое отрицательного** отношения к учению среди десятиклассников не выявлено.

Ведущим мотивом учащихся, имеющих продуктивное и позитивное эмоциональное отношение к учению (35 - человек, 45 % от числа опрошенных), является осознание социальной необходимости и мотивации достижения. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся, прежде всего, потому, что осознают необходимость хорошей учебы в лицее для собственного успешного будущего. Преобладание мотивации достижения говорит о выраженном желании быть лучшим, осознать себя, как способного, умного и т.д. Для данных учащихся учебная деятельность - ведущая сфера самореализации, место, где

они могут заявить о себе, развивать себя, реализовывать свои достижения и т.д. Для учащихся с диффузным эмоциональным отношением (11 человек, 14 % от общего числа опрошенных) ведущими мотивами является боязнь наказания и социальное одобрение со стороны лица, семьи (родителями, педагогами, одноклассниками). Данные дети могут хорошо справиться с типовыми заданиями, но затрудняются при выполнении заданий творческого характера, так как боятся ошибиться и тем самым вызвать неудовольствие родителей или педагогов.

На основании совместного приказа Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О проведении в 2023-2024 учебном году социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях» №10-П-2275/1357/329/09-ОД-167/01-09 от 13 сентября 2023 года было организовано и проведено **единое социально-психологическое тестирование обучающихся ЕМ СПТ** с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн через портал конфиденциального психологического тестирования (обучающиеся не авторизуются на портале).

Цель тестирования: получение информации о социально-психологических условиях, повышающих угрозу вовлечения в зависимое поведение обучающихся, а также выявление обстоятельств, снижающих шансы индивида к зависимому поведению тестирования.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» была проведена компьютерная скрининговая диагностика сформированности универсальных учебных действий. В исследовании приняло участие 80 человек.

На основании приказа Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры № 1741 и Департамента образования и науки Ханты-Мансийского округа – Югры № 10-П-2820, от 10.11.2023 г. «Об утверждении комплекса профилактических мероприятий, направленных на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, в 2023-2024 учебном году, планируемом периоде до 2026 года», приказом № 1537 от 23.10.2020 г. «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 24.10.2018 №1439-дсп «О дополнительных мерах в организации профилактической работы с несовершеннолетними», а также в соответствии с планом работы педагога-психолога БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» на 2023-2024 учебный год с 25.04.2024 г. по 27.04.2024 г.

был проведен экспресс-анализ социально-психологического климата в классных коллективах.

На основании полученных результатов наблюдения, психологического тестирования, а также на основании ежедневного мониторинга посещаемости занятий обучающимися в образовательной организации и отслеживания динамики успеваемости лицеистов, мы можем сделать вывод, что во всех шести классных коллективах сформировался благоприятный социально-психологический климат, проявления деструктивного характера, острых конфликтных ситуаций, преобладание отрицательных эмоций у обучающихся 10 классов не наблюдались.

На основании приказа Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры № 1741 и Департамента образования и науки Ханты-Мансийского округа – Югры № 10-П-2820, от 10.11.2023 г. «Об утверждении комплекса профилактических мероприятий, направленных на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, в 2023-2024 учебном году, планируемом периоде до 2026 года», приказом № 1537 от 23.10.2020 г. «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 24.10.2018 №1439-дсп «О дополнительных мерах в организации профилактической работы с несовершеннолетними» был **проведен экспресс-анализ социально-психологического климата в классных коллективах.**

На основании полученных результатов наблюдения, психологического тестирования, а также на основании ежедневного мониторинга посещаемости занятий обучающимися в образовательной организации и отслеживания динамики успеваемости лицеистов, мы можем сделать вывод, что во всех шести классных коллективах сформировался благоприятный социально-психологический климат, проявления деструктивного характера, острых конфликтных ситуаций, преобладание отрицательных эмоций у обучающихся 10 классов не наблюдались.

1.3.4. Модуль «Профессиональная ориентация»

С 2024 года веден курс внеурочной деятельности «Мои горизонты», как цикл еженедельных профориентационных классных часов, помогающий обучающимся сориентироваться в широком мире профессий и сделать правильный выбор.

Приоритетным направлением сопровождения в старшей школе является система профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Цель: помочь всем участникам образовательного процесса обеспечить эффективность процесса профессионального самоопределения.

Диагностика включает традиционные этапы и методики:

- Этап 1. Выявление сферы профессиональных интересов и профессиональной направленности одаренных обучающихся.
- Этап 2. Диагностика способностей и профессионально важных личностных качеств.
- Этап 3. Диагностика профессиональных представлений и стереотипов.
- Этап 4. Диагностика личностных особенностей, обеспечивающих эффективность процесса профессионального самоопределения.

Для получения объективной информации, касающейся самоопределения обучающихся, в рамках психолого-педагогического сопровождения проводится тестирование.

Типичные психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности:

1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии;
2. Представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют своим представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах;
3. Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора;
4. Неадекватная самооценка.

Ориентироваться в мире профессий помогают различные экскурсии на предприятия и организации, встречи со специалистами.

1.3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающихся, развивает инициативу, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Органом управления является Сенат Лицея, возглавляемым Президентом, куда входят по 2-3 представителя от классных коллективов и победители деловой игры «Лидер».

Задачи ученического самоуправления:

- Выявление и воспитание лидеров различных школьных коллективов.
- Приобретение учащимися практических навыков в общественной деятельности, учит сотрудничеству с социальными партнерами Лицея.
- Формирование у обучающихся таких качеств, как самостоятельность, ответственность, инициативность, уверенность в себе, умение принимать решения, учит быть полезными окружающим людям .

1.3.6. Модуль «Дополнительное образование».

Анализ исследования личности обучающихся Лицея, их интересов и склонностей предполагает формы работы, которые помогут создать эффективную технологию воспитания личности через систему дополнительного образования с учетом личностно-ориентированного подхода. В лицее активно ведется работа по выявлению творческих способностей, наклонностей воспитанников, по вовлечению их в разнообразную творческую деятельность; организовано межведомственное взаимодействие с внешкольными учреждениями дополнительного образования.

В лицее работает хореографическая, вокальная и театральная студии. Спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, шахматы.

Занятость обучающихся в кружках и секциях Лицея и города

Направление дополнительного образования	2022	2023	2024
Всего обучающихся	148	151	146
Сенат лицея	28	24	23
Хореографическая студия	28	26	28
Вокальный ансамбль	17	19	13
Театральная студия	15	15	7
Баскетбол	17	16	7
Волейбол	21	20	8
Мини-футбол	16	16	6
Настольный теннис	14	13	4
Шахматы	6	14	12
Югорская шахматная академия	2	2	4
Тренажерный зал (ЮГУ)	1	1	-
Тренажерный зал (ЮКИОР)	2	1	-
Фитнес-клуб «Kinetika»	-	1	-
Городской интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	12	12	12
Лыжные гонки (ДЮСШОР)	-	1	1
Хоккей (Арена –Югра)	1	1	-
Драматический кружок ДК «Октябрь»	1	2	-
МБУДО «Станция юных техников»	1	1	-
% охвата секционной работой	119 чел. 80,4%	127 чел. 84,6%	74 чел. 50,6%

% занимающихся в двух и более секциях	28 чел. 18,9%	31 чел. 20,6%	24 чел. 16,4%
---------------------------------------	------------------	------------------	------------------

1.3.7. Культурная жизнь.

Помимо организации и проведения традиционных внутри лицейских мероприятий ребята участвуют и в культурной жизни города, округа. Это и экскурсии в музеи, картинную галерею, посещение концертов, спектаклей, участие в просмотре научно-популярных и художественных фильмов с дальнейшим обсуждением, знакомство с культурой народов ханты и манси.

Посещение Окружной государственной библиотеки: знакомство с отделами, получение удостоверения читателя, участие в Круглых столах, обсуждениях на актуальные темы.

Познавательно и увлекательно проходит традиционная экскурсия на теплоходе на слияние Оби и Иртыша для обучающихся 11 классов. Организуются встречи с интересными людьми города: писателями и поэтами, художниками и актерами, спортсменами, ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий в «горячих» точках.

В связи с введением ограничительных мер на проведение массовых мероприятий с марта 2020 года все мероприятия проводились дистанционно, в том числе онлайн-экскурсии в музеи, лекции ученых, врачей, просмотр концертов, спектаклей, научно-популярных и художественных фильмов с дальнейшим обсуждением, участие в интеллектуальных играх клуба «Что? Где? Когда?».

1.3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Лицей проводит систематическую работу с обучающимися в данном направлении:

- психологическое консультирование и сопровождение семей обучающихся, психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в процессе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение различных конфликтных ситуаций); тренинги личностного роста и другие виды групповой развивающей работы;
- работа медицинского кабинета Лицея в направлении профилактики, организация встреч с врачами-специалистами, организацию целостной медицинской помощи, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне Лицея;
- привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов: прокуратурой ХМАО -

Югры по разъяснению уголовной и административной ответственности за правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ; сотрудниками ОВД, медицинскими работниками “Центра профилактики”, “Центром СПИД” и др.;

- организация досуга обучающихся в общежитии как внутри лицея, так и с привлечением организаций дополнительного образования детей и молодежи старшего воспитателя;
- обеспечение информационно-методической базы профилактической работы библиотеки лицея;
- обеспечение максимальной занятости обучающихся в студиях, кружках и спортивных секциях педагогов дополнительного образования, преподавателей физической культуры -руководителей спортивных секций.

1.3.9. Работа с родителями

Все формы работы с родителями лицеистов направлены на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала. В Лицее создан и эффективно работает Родительский комитет, Комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций, в составе которой по равному числу сотрудников, родителей, совершеннолетних обучающихся.

Социальный паспорт на 31.12.2024 г.

Класс	10А	10Б	10В	11А	11Б	11В	Итого
Количество обучающихся	26	26	25	23	25	21	146
Юноши	17	18	18	15	18	15	101 (69,2%)
Девушки	9	8	7	8	7	6	45 (30,8%)
Полные семьи	19	21	21	20	21	15	117 (80,1%)
Неполные семьи	7	5	4	3	4	6	29 (19,8%)
Из них, многодетные	2	3	6	1	2	2	16 (10,9%)

Социальный состав обучающихся

Показатель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Дети из полных семей	126 (81,7%)	125 (83,3%)	117 (80,1%)
Дети из неполных семей	22 (19,6%)	25 (16,6%)	29 (19,8%)
В том числе,			

дети из многодетных семей	25 (16,7%)	20 (13,3%)	16 (10,9%)
Дети, находящиеся под опекой	1	1	-
Дети-инвалиды	-	-	-
Дети- МНС	1	4	5

Социальный статус родителей

Категории	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Рабочие	29 (10,7%)	67 (24,2%)	51 (19,2%)
Служащие	218 (80,4%)	220 (79,7%)	193 (72,8%)
Предприниматели	11 (4,1%)	9 (3,2%)	7 (2,6%)
Не работают	7 (2,5%)	11 (3,9%)	13 (4,9)
Пенсионеры	7 (2,5%)	1	1

Уровень образования родителей

Образование	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшее	215 (79,3%)	219 (79,3%)	226 (85,2%)
Незаконченное высшее	4 (1,5%)	5 (1,8%)	2 (1,3%)
Среднее, средне-специальное	52 (19,2%)	52 (18,8%)	37 (13,9%)

Более 80 % лицеистов воспитываются в полных семьях, где оба родителя являются служащими и имеют высшее образование. Почти в 2,5 раза увеличилось число обучающихся, чьи родители имеют рабочие специальности. Радует, что к нам поступают ребята из многодетных семей и их процент ежегодно примерно одинаков- 15-18%.

Налажена эффективная связь с родителями обучающихся через электронную почту, социальные сети. Родители оперативно получают информацию:

- об учебно-программной документации и локальных актах, регламентирующих осуществление образовательной деятельности Лицея;
- об итогах образовательного процесса;
- об успеваемости своего ребенка;
- о результатах психолого-педагогического мониторинга обучающихся.

Родители могут договориться о встрече с учителями-предметниками, педагогом-психологом, проконсультироваться по любой возникающей проблеме по проживанию в общежитии, здоровью, обучению, воспитанию.

На сайте создан Раздел для родителей, содержащий всю необходимую текущую информацию о жизни Лицея. Страница сайта постоянно обновляется и дополняется. Дистанционно работают психолого-педагогические курсы для родителей (законных представителей). Адрес страницы: <https://ugrafmsh.ru/parents>

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.4.1. Статистика показателей за 2021 - 2024 годы

В 2023-2024 учебном году получили неудовлетворительные результаты на летней зачетной сессии по предметам математика, физика, условно переведены в 11 класс 24 обучающихся. В сентябре - октябре 2024 года обучающиеся ликвидировали академическую задолженность, переведены без условий в 11 класс.

№ п.п.	Параметры статистики	2021 - 2022 уч. год	2022 - 2023 уч. год	2023 - 2024 уч. год
1.	Количество обучающихся на конец года	137	134	130
2.	Количество, переведенных в 11 класс	57	69	80
3.	Количество, переведенных в 11 класс условно	22	24	24
4.	Получили аттестат о среднем общем образовании из них: аттестат с отличием	58 8	69 3	50 6 (I степени), 3 (II степени),

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Учебный год	Классы	Всего обучающихся	Учебный год закончили						Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
			на "5"	%	на "4" и "5"	%	с одной "3"	%		
2021-2022	10	79	5	6,3	12	15	16	20	100	22
	11	58	8	13,8	14	24	9	16	100	38
2022-2023	10	65	4	6,2	18	28	14	22	100	34
	11	69	2	2,9	12	17,4	13	18,8	100	20,2
2023-2024	10	80	3	3,8	15	18,8	16	20	100	22,5
	11	50	6	12	9	18	7	14	100	30

Успеваемость в конце обучения отличается от успеваемости в 10 классе уменьшением количества обучающихся, завершивших год с одной “3” Это обусловлено тем, что десятиклассники адаптируются к новым условиям обучения, приобретают навыки самостоятельной работы, подготовки к зачетам, работы с научной, методической литературой.

Качество подготовки обучающихся в разрезе учебных предметов

Учебный предмет	Класс	Учебный год								
		2021 - 2022			2022 - 2023			2023 - 2024		
		количество обучающихся	общая успеваемость %	качественная успеваемость %	количество обучающихся	общая успеваемость %	качественная успеваемость %	количество обучающихся	общая успеваемость %	качественная успеваемость %
Алгебра и начала математического анализа	10	79	100	44,3	65	100	56,9	80	100	51,3
	11	58	100	60,3	69	100	69,5	50	100	72,6
Геометрия	10	79	100	53,1	65	100	61,5	80	100	52,6
	11	58	100	70,7	69	100	66,6	50	100	60
Физика	10	79	100	29,1	65	100	49,2	80	100	38,6
	11	58	100	43,1	69	100	47,8	50	100	51
Информатика	10	79	100	74,6	65	100	83	80	100	68,6
	11	58	100	86,2	69	100	86,9	50	100	95
Литература	10	79	100	96,2	65	100	96,9	80	100	82,6
	11	58	100	98,3	69	100	95,6	50	100	94,3
История	10	79	100	100	65	100	96,9	80	100	89,6
	11	58	100	100	69	100	97,1	50	100	86,3
Обществознание	10	79	100	100	65	100	96,9	80	100	93,6
	11	58	100	100	69	100	91,3	50	100	87,6
Химия	10	79	100	95	65	100	86,1	80	100	53,6
	11	58	100	82,7	69	100	71	50	100	73,3
Биология	10	79	100	100	65	-	-	80	100	100

	11	58	100	100	69	100	82,6	50	-	-
Русский язык	10	79	100	68,3	65	100	67,6	80	100	39,3
	11	58	100	67,2	69	100	73,9	50	100	70,6
Родной язык (русский)	10	-	-	-	65	100	81,5	80	-	-
	11	-	-	-	69	100	92,7	50	-	-
Иностранный язык (английский)	10	79	100	96,2	65	100	98,4	80	100	88
	11	58	100	87,9	69	100	92,7	50	100	76,6
Физическая культура	10	79	100	100	65	100	98,4	80	100	97,6
	11	58	100	98,2	69	100	98,5	50	100	95,6
ОБЖ/ОБЗР	10	79	100	100	65	100	100	80	100	100
	11	58	-	-	69	-	-	50	100	100
Астрономия	10	79	-	-	65	-	-	80	-	-
	11	58	100	96,5	69	100	98,5	50	-	-

1.4.2. Результаты федеральных и региональных процедур оценки качества общего образования

Результаты всероссийских проверочных работ

Обучающиеся 11-х классов участвовали в независимой мониторинговой процедуре качества знаний «Всероссийские проверочные работы» по учебным предметам «физика», «химия», «биология», «история» в марте 2024 года.

Статистика по отметкам

Предмет: Физика

Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Югорский физико-математический лицей-интернат":

Кол-во обучающихся	Распределение по группам баллов				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
23	0	12	11	0	100	47,8

Результаты ВПР по учебному предмету «Физика» в 11-х классах показали, что уровень овладения предметными знаниями обучающихся находится в границах, соответствующих отметкам «4» (47, 8 % обучающихся), все обучающиеся справились с ВПР.

Предмет: Химия

Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Югорский физико-математический лицей-интернат":

Кол-во обучающихся	Распределение по группам баллов				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
47	0	8	34	5	100	82, 9

Результаты ВПР по учебному предмету «Химия» в 11-х классах показали, что уровень овладения предметными знаниями обучающихся находится в границах, соответствующих отметкам «4» (72,3 % обучающихся) и «5» (10, 6 % обучающихся), все обучающиеся справились с ВПР.

Предмет: Биология

Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Югорский физико-математический лицей-интернат":

Кол-во обучающихся	Распределение по группам баллов				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
22	0	3	15	4	93,75	86,3

Результаты ВПР по учебному предмету «Биология» в 11-х классах показали, что уровень овладения предметными знаниями обучающихся находится в границах, соответствующих отметкам «4» (68, 1 % обучающихся) и «5» (18, 1 % обучающихся). Все обучающиеся справились с ВПР.

Предмет: История

Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Югорский физико-математический лицей-интернат":

Кол-во обучающихся	Распределение по группам баллов				Общая успеваемость %	Качественная успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
50	0	18	31	11	100	88

Результаты ВПР по учебному предмету «История» в 11-х классах показали, что уровень овладения предметными знаниями обучающихся находится в границах, соответствующих отметкам «4» (62 % обучающихся) и «5» (22 % обучающихся). Все обучающиеся справились с ВПР.

1.4.3. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение. Все обучающиеся 11 классов в 2023 - 2024 учебном году получили результат «зачет» за итоговое сочинение, по итогам успеваемости не имели академической задолженности, были допущены к ГИА. 100% выпускников среднего общего образования

прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании (из них 6 получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием I степени, 3 аттестаты о среднем общем образовании с отличием II степени).

1.4.4. Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2024 году

Все одиннадцатиклассники Лицея приняли решение сдавать ЕГЭ и поступать в высшее учебное заведение. Выбор экзаменов определялся дальнейшим образовательным маршрутом каждого выпускника.

В 2024 году обучающиеся сдавали ЕГЭ по трем и более учебным предметам, доля выпускников, получивших суммарно по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов:

от 161 до 220 - 10 чел. - 20 %;

от 221 до 250 - 22 чел. - 44 %;

от 251 до 300 - 18 чел. - 36 %.

В 2024 году все выпускники сдавали русский язык и математику профильного уровня, 100 % выпускников сдавали экзамен хотя бы по одному из профильных предметов - по физике или информатике.

Показатели	2024
Сдавали физику	25 (50 %)
Сдавали информатику	38 (76 %)
Не сдавали физику или информатику и ИКТ	0 (0 %)

Профильное углубленное изучение математики, физики и информатики способствует тому, что большинство обучающихся ежегодно выбирают профильные предметы для сдачи в форме ЕГЭ. Лицей ежегодно показывает высокие результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускников и показывают высокое качество подготовки выпускников по профильным предметам (физика, математика, информатика), а также русскому языку. Средний балл по 100-балльной шкале в 2024 году составил:

Средний и максимальный тестовый балл по результатам ЕГЭ

Математика

Год	Максимальный балл	Средний балл
2024	100	87

Физика

Год	Максимальный балл	Средний балл
2024	100	84

Информатика

Год	Максимальный балл	Средний балл
2024	98	74

Русский язык

Год	Максимальный балл	Средний балл
2024	97	75

Средний тестовый балл в 2024 году (в сравнении)

Учебный предмет	БОУ “ЮФМЛ”	РФ
Русский язык	75	63,8
Математика	87	62,5
Физика	84	63,2
Информатика	74	54,4

Распределение выпускников по учебным предметам по тестовым баллам в 2024 году

Непрофильные предметы	2023 год			2024 год	
	русский язык	обществознание	химия	русский язык	англ. язык
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ	69	5	3	50	2
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ выше 60 баллов	68	5	1	45	2
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ выше 60 баллов	98 %	100 %	33 %	90 %	100 %

Распределение выпускников по учебным предметам по тестовым баллам в 2024 году

Предметы	Количество участников	Количество участников по диапазонам тестовых баллов			
		0-60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов	100 баллов
Русский язык	50	10 %	44 %	46 %	0 %
Математика профильная	50	2 %	26 %	72 %	10 %
Физика	25	8 %	28 %	64 %	8 %

Информатика	38	15,79 %	55,26 %	28,95 %	0 %
-------------	----	---------	---------	---------	-----

Таким образом, качество подготовки обучающихся среднего общего образования соответствует статье 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования.

100% выпускников среднего общего образования прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании (из них 9 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием I, II степени).

1.4.5. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах

Целеустремленность обучающихся, высокая квалификация преподавателей и сложившаяся в Лицее система основного и дополнительного образования позволяют обучающимся регулярно достигать высоких результатов в предметных олимпиадах, конкурсах и ЕГЭ. 11 обучающихся Лицея стали призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике, математике, информатике и ИКТ и английскому языку, географии.

1.4.6. Предметные олимпиады и конкурсы

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024 года

В 2024 году 49 обучающихся участвовали в региональном этапе ВОШ по 5 предметам, 1 победитель олимпиады и 6 призеров:

Предмет	Ф.И.О.	Уровень
Математика	Охлопков Никита Алексеевич	победитель
	Тарисов Гизар Ришатович	призер
	Лебедев Александр Владимирович	призер
	Рубцова Екатерина Андреевна	призер
Информатика	Лебедев Александр Владимирович	призер
Физика	Рубцова Екатерина Андреевна	призер

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024 года

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024 года принимал участие 1 обучающийся и стал призером по предмету география:

Охлопков Никита – призер олимпиады по географии.

Победители и призеры олимпиад:

- Олимпиада «Югу-2024» предмет физика – победитель Бударин Егор, Кириллов Евгений – призер, Троян Святослав – призер.
- Отраслевая олимпиада школьников «Газпром» - призер олимпиады по математике – Бударин Егор Павлович;
- Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» - призер отборочного этапа олимпиады по математике Гах Екатерина, призер олимпиады отборочного и заключительного этапа по физике – Сагденов Аидар, призер олимпиады отборочного и заключительного этапа по математике Рубцова Екатерина,
- Всесибирская открытая олимпиада школьников - призер основного отборочного этапа по предмету физика – Сагденов Аидар Талгатович призер основного отборочного этапа по предмету математика – Гах Екатерина Алексеевна, призер заключительного этапа по физике – Рубцова Екатерина, призер по предмету информатика – Юдина Вероника;
- Национальная технологическая олимпиада – 2023 Победитель – Лесовой Кирилл;
- Международный конкурс по искусственному интеллекту для молодежи – 2023 – финалист Лесовой Кирилл;
- XIV Международный IT форум с участием стран БРИКС и ШОС «Юниор IT шаг к новым возможностям – победитель Лесовой Кирилл, диплом лучший выпускник образовательного проекта по обучению современным языкам программирования – Лесовой Кирилл;
- Национальная олимпиада по анализу данных DANO – победитель Лесовой Кирилл;
- Олимпиада по промышленной разработке PROD – диплом 2 степени Лесовой Кирилл;
- Всероссийский конкурс проектов «OPEN SAURGE» школьников и студентов – победитель Лесовой Кирилл;
- Региональный этап интеллектуального турнира «Умножая таланты» победитель полуфинала Ильиных Егор;
- Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» - призер заключительного этапа – Осинцев Илья;
- Международная олимпиада «Изумруд» призер олимпиады по физике – Рубцова Екатерина.

Участие обучающихся:

- Олимпиада школьников по информатике и программированию на базе Федерального Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО приняли участие 4 обучающихся;

- Проектная школа «Креативные индустрии: Разработка компьютерных игр, 3D моделирование, Анимация, Гейм-дизайн» приняли участие 2 обучающихся;
- IX Всероссийская командная инженерная олимпиада школьников по 3D-технологиям: Инженеры будущего: 3D-технологии приняли участие – 9 человек;
- Всесибирская открытая олимпиада школьников – приняли участие 15 обучающихся;
- Проектная школы «НТИ: Передовые технологии» (Информационная безопасность, Разработка компьютерных игр, Геймдизайн)» принял участие 1 обучающийся;
- Политехническая школа Югорского государственного университета – олимпиада по физике – приняли участие 39 обучающихся;
- Интеллектуальный турнир «Умножая таланты» по направлению «Цифровые технологии в нефтегазовой сфере» - приняли участие 4 обучающихся;
- Всероссийский форум научной молодёжи «Шаг в будущее», посвящённый 195-летию основания Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана;
- Юниорская олимпиада школьников по защите информации **Ugra CTF** – принял участие 1 обучающийся;
- Проектная школа «Джуниор АйТи. Битва кубов» - принял участие 1 обучающийся;
- Международный IT – Форум г. Ханты-Мансийск – приняли участие 2 обучающихся.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 уч. года

В 2024 году 126 обучающихся участвовали в муниципальном этапе ВОШ по 15 предметам, 18 раз став победителями олимпиады и 45 раз призерами.

Результаты муниципального этапа

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
География	2	1	0
Астрономия	5	0	0
Литература	1	1	0
Физика	29	11	6
Математика	42	23	3
Экология	1	1	0
Экономика	1	1	0
Химия	2	0	0

Физическая культура	2	1	0
Право	1	1	0
Английский язык	5	0	1
ОБЗР	2	0	0
Русский язык	2	0	0
Информатика	22	5	9
История	1	0	0
Итого:	126	45	18

1.5. Востребованность выпускников

Все выпускники 2024 года поступили в вузы, 90% выпускников поступили на специальности, связанные с физико-математическими специальностями, информатикой, добычей полезных ископаемых, технические вузы.

Список наиболее популярных вузов у выпускников 2024 года

№ п/п	Название вузов	Количество поступивших
1	Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого	6
2	Уральский федеральный университет им. Б. Н. Ельцина	6
3	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	5
4	Московский национальный исследовательский ядерный университет	5
5	Югорский государственный университет	5

Распределение выпускников Лицея по профилям вузов

№ п/п	Профиль ВУЗа	2022	2023	2024
1	Физика Математика Информатика	33 (56%)	34 (49%)	23(46%)
2	Технический	20 (34%)	26 (37%)	17 (34%)
3	Экономический	1 (1,7%)	0	6 (12%)

4	Геология, нефти и газа	3 (5%)	5 (7%)	1 (2%)
5	Другой	1 (1,7%)	4 (5%)	3 (6%)
	Всего выпускников	58	69	50

Количество выпускников, поступивших в топ-100 вузов РФ

2022	2023	2024
58 выпускников 50 чел.=82%	69 выпускника 51 чел.=75%	50 выпускников 44 чел.=88%

1.6. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив Лицея – это союз единомышленников, объединенных общей идеей, способный ставить цели и успешно решать поставленные задачи. В Лицее работают преподаватели, обладающие уникальными профессиональными знаниями и опытом.

В Лицее работают 37 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя, 5 – внешних совместителей.

Квалификация педагогических работников

Показатель		Учителя	Воспитатели, педагоги доп. образования, педагог-психолог
всего		20	19
имеют высшее образование		20	16 (84%)
имеют квалификационную категорию	высшую	13 (65%)	3 (16%)
	первую	2 (10%)	2 (11%)
имеют почетные звания		0	1
имеют ученую степень кандидата физико-математических наук		1	0
награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации (Министерства образования Российской Федерации)		7 (35%)	1

В 2024 году аттестацию прошли 3 педагога – на высшую квалификационную категорию, 1 педагог – на первую.

Ежегодно педагоги Лицея получают дополнительное профессиональное образование. Получение дополнительного профессионального образования педагогическими кадрами Лицея регламентировано законодательством Российской Федерации и осуществляется на основе перспективного плана и с учётом запросов педагогов, целей и задач, стоящих перед Лицеём. Формы получения дополнительного профессионального образования: очные курсы, заочные (дистанционные).

Учителя профильных предметов являются членами жюри муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, ведущими и старшими экспертами региональной предметной комиссии ЕГЭ.

Сложившаяся в Лицее система организации учебного процесса и стабильный высокопрофессиональный преподавательский коллектив обеспечивают выполнение учебной программы и достижение обучающимися стабильных высоких образовательных результатов и способствуют построению подавляющим числом выпускников успешной образовательной карьеры в ведущих российских вузах.

БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» укомплектован педагогическими кадрами (100%), уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования Обучающиеся Лицея на 100% обеспечены учебниками по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Общее количество единиц хранения в библиотеке-16 463, в том числе:

- учебников – 4807,
- учебных пособий- 1361;
- томов художественной литературы– 3362,
- естественно-научной литературы - 2601,
- общественно-научной литературы– 716,
- справочных изданий – 707,

- прочей литературы (образование, психология, литературоведение, краеведение, искусство, философия и др.) – 2 189,
- электронные документы -720.

Все учебники выбраны из числа входящих в федеральный перечень учебников. Образовательная деятельность Лицея обеспечена учебниками для реализации основных образовательных программ. Имеется хорошая подборка учебных и методических пособий по подготовке к олимпиадам, ЕГЭ по профильным и общеобразовательным предметам.

В библиотеке имеется читальный зал с компьютером, подключенным к сети интернет и необходимой копировальной техникой. Все компьютерные классы и компьютеры всех педагогических работников подключены к сети интернет.

Входящая скорость интернет-соединения от 100 Мбит/с

Исходящая скорость интернет-соединения до 100 Мбит/с.

1.8. Материально – техническая база

1.8.1. Учебный корпус и общежитие

Учебные помещения Лицея общей площадью расположены на 1, 4 и 5 этажах Югорского НИИ информационных технологий.

Техническим обслуживанием и уборкой всех помещений занимается БУ ХМАО-Югры «Дирекция по эксплуатации служебных знаний».

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 12 учебных кабинетов. В учебном корпусе имеется современный спортивный зал.

Лицей имеет кабинеты физики, химии/биологии, ОБЗР, лекционную аудиторию, кабинеты общего пользования, три кабинета информатики с выходом в интернет.

Компьютеры всех учителей подключены к общей сети с выходом в Интернет.

Общежитие на 112 учащихся с комнатами на 2 человека общей площадью 12 кв. м. В каждом блоке 4 комнаты, два душа, два туалета, кухня с необходимым оборудованием. В общежитии имеются комнаты для занятий, комната отдыха, прачечная коллективного пользования, на территории общежития – зона отдыха и спортивная площадка с искусственным покрытием.

Общежитие обеспечено всеми средствами для обеспечения безопасности учащихся (пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система пожаротушения, средства защиты). В общежитии оформлен Паспорт безопасности.

В общежитии имеется медицинский кабинет первичной медицинской помощи и изолятор. Медицинское обслуживание обучающихся ведут специалисты бюджетного

учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Окружная клиническая больница».

В общежитии Лицея созданы все условия для организации комфортного и безопасного проживания обучающихся.

В оперативном управлении Лицея находится столовая общей площадью 768 кв. м. по адресу: ул. Мира, д. 151.

Материальное и ресурсное обеспечение Лицея обеспечивает достижение целей основных образовательных программ общего образования и способствует достижению обучающимися максимальных образовательных результатов и удовлетворения индивидуальных потребностей профильного образования по физике, математике и информатике.

1.8.2. Сведения о финансовом обеспечении выполнения государственных образовательных программ

1. Распределение финансового обеспечения выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в 2024 году из средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа:

1.1. Объем субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на государственные услуги составил 149 191 898 (сто сорок девять миллионов сто девяносто одна тысяча восемьсот девяносто восемь) рублей 39 копеек, из них:

- на государственную услугу «Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования» (ББ11) – 82 737 695 (восемьдесят два миллиона семьсот тридцать семь тысяч шестьсот девяносто пять) рублей 19 копеек;
- на государственную услугу «Содержание детей» (ББ12) – 40 749 377 (сорок миллионов семьсот сорок девять тысяч триста семьдесят семь) рублей 54 копейки;
- на государственную услугу «Предоставление питания» (ББ18) – 25 704 825 (двадцать пять миллионов семьсот четыре тысячи восемьсот двадцать пять) рублей 66 копеек.

1.2. Объем субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на государственные работы для организации проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики (0562) составил 4 872 200 (четыре миллиона восемьсот семьдесят две тысячи двести) рублей 00 копеек, из них:

- «Летнюю профильную школу» - 1 979 100 (один миллион девятьсот семьдесят девять тысяч сто) рублей 00 копеек;
- «Дни математики в Югре» - 811 100 (восемьсот одиннадцать тысяч сто) рублей 00 копеек;

- «Научная сессия старшеклассников» - 2 082 000 (два миллиона восемьдесят две тысячи) рублей 00 копеек.
- 1.3. На выплату налогов (земельный, имущественный) – 2 517 100 (два миллиона пятьсот семнадцать тысяч сто) рублей 00 копеек.
- 2. Объем субсидии на иные цели для выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам из Федерального бюджета РФ в 2024 году составил 937 500 (девятьсот тридцать семь тысяч пятьсот) рублей 00 копеек
- 3. Доходы от предпринимательской деятельности в Учреждении в 2024 году составил – 4 347 464 (четыре миллиона триста четыреста семь тысяч четыреста шестьдесят четыре) рубля 84 копейки, из них:
 - добровольные пожертвования 780 300 (семьсот восемьдесят тысяч триста) рублей 00 копеек;
 - доходы от сдачи в аренду недвижимого имущества – 1 483 727 (один миллион четыреста восемьдесят три тысячи семьсот двадцать семь) рублей 29 копеек (без НДС);
 - от приносящей доход деятельности (оплата за наем жилых комнат в общежитии для сотрудников, оплата за проведение дистанционных платных образовательных услуг по математике и физике, организационный взнос за участие в Летней школе 2022) – 1 507 153 (один миллион пятьсот семь тысяч сто пятьдесят три) рубля 16 копеек;
 - переходящий остаток 2025 года – 576 284 (пятьсот семьдесят шесть тысяч шестьсот двести восемьдесят четыре) рубля 39 копеек.

Выводы:

1. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания доведено и освоено в полном объеме;
2. Доходы от предпринимательской деятельности осваивались в 2024 году по плану. Сложившийся остаток в размере 778 047 (два миллиона девятьсот пятьдесят тысяч пятьсот восемьдесят восемь) рублей 66 копейка будет освоен в соответствии с планом 2025 года.

Первоначально общий объем бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение оказания государственной услуги в 2024 году составил 135 437 000,00 руб., после уточнений – 177 360 400,00 руб.

Показатели финансово-хозяйственной деятельности за три года:

№	Показатель	2022	2023	2024
---	------------	------	------	------

1	Субсидии на выполнение гос. Задания (всего)	122 322 456,46	150 575 967,05	156 221 739,06
2	Оплата труда и начисления	55 289 359,04	61 770 078,47	74 634 510,47
3	Коммунальные услуги	2 584 304,04	3 186 438,46	1 782 529,82
4	Связь	235 299,36	137 676,74	132 812,9
5	Содержание имущества	8 327 450,69	10 739 078,06	9 133 861,30
6	Основные средства	1 718 427,85	3 151 550,72	3 435 879,61
7	Услуги питания	23 936 818,28	28 399 454,81	27 296 065,26
8	Целевые программы	932 884,74	937 378,49	3 109 400,00

1.8.3. Сведения о плановых и фактических показателях исполнения государственной услуги:

Плановые и фактические показатели, характеризующие качество государственной услуги:

Наименование услуги	Значение по плану	Фактическое значение	Процент выполнения
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	145	147	100
Содержание детей	112	108	96
Предоставление питания	145	129	89

Численность обучающихся на 31 декабря 2024 года составляет 146 человек: 71 – 11 класс, 75 – 10 класс.

На 31 декабря 2024 года в общежитии по факту проживают 108 человек.

Среднегодовой показатель воспитанников за 2024 год составил 108 человек.

Среднегодовая численность обучающихся по итогам 2024 года 147 человек.

Всем обучающимся предоставляется горячее питание. Средняя численность питающихся за 2024 год 129 человек.

С января по ноябрь 2024 года, по результатам проведенной конкурсной процедуры, услугу обеспечения питанием оказывало ООО «Русскомплект Пит», с ноября и до конца года – ООО «Перспектива».

Стоимость «детодня» питания с января по ноябрь 2024 года для обучающихся составила – 414,00 руб., для воспитанников – 903,60 руб., с ноября по декабрь 2024 года для обучающихся – 318,78 руб., для воспитанников 695,77 руб.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования

В БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» функционирует система оценки качества обучения, которая реализуется в следующих формах: текущий контроль, месячный балл, контрольные недели, промежуточная аттестация, индивидуальные достижения обучающихся и анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Данная система контроля, с одной стороны, способствует развитию самостоятельности обучающихся и формированию ответственного отношения к учебному процессу, а с другой стороны, обеспечивает эффективный мониторинг текущей и общей успеваемости по общеобразовательным предметам, а также позволяет контролировать качество понимания и усвоения материала по профильным предметам.

Каждый обучающийся в течение двух лет обучения выполняет 6 письменных потоковых контрольных работ по математике, физике и информатике, а также сдает 3 устных зачета по математике и физике.

Полученный значительный опыт самостоятельной аттестационной деятельности, включая сдачу устных зачетов, позволяет выпускникам лицея успешно проходить ЕГЭ и легче адаптироваться к обучению в высших учебных заведениях.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

(Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения
Общая численность обучающихся	146 человек
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	146 человек
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации за I полугодие 2023-2024 учебного года, от общей численности обучающихся	45 человек (30,82 %)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	87

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	7 человек (7,15%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	126 человек (86,3 %)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	
- регионального уровня;	6 человека (16%)
- федерального уровня;	47 человек (32%)
- международного уровня	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	146 человек (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0 человек (0%)

Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 человек (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	
- с высшим образованием;	34 человек
- с высшим педагогическим образованием;	32 человек
- со средним профессиональным образованием;	2 человека
- со средним профессиональным педагогическим образованием	2 человека
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	16 человек (43%)
- с высшей;	
- с первой	4 человек (11%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	4 человека (11%)
- до 5 лет;	
- больше 30 лет	4 человека (11%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	1 человек (3%)
- до 30 лет;	
- от 55 лет	20 человек (58%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	34 человека (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	19 человек (55%)
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,61 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	47 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	есть
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке;	да
- медиатеки;	да
- средств сканирования и распознавания текста;	да
- выхода в Интернет с библиотечных компьютеров;	да
- системы контроля распечатки материалов	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	146 человек (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	7,3 кв. м

Анализ показателей деятельности представлен в каждом разделе.

3. Система отбора обучающихся

При поступлении в БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» устанавливается система отбора обучающихся на основании результатов индивидуального отбора, рейтинга кандидатов в соответствии с Постановлением Правительства Ханты-

Мансийского АО - Югры от 9 августа 2013 г. № 303-п «О Порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изменениями и дополнениями от: 9 сентября 2016 г., 22 января 2021 г., 27 мая 2022 г.).

В Лицей принимаются обучающиеся, проживающие на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, окончившие 9 класс и проявившие интерес к математике, физике или информатике, а также показавшие высокие результаты на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального или регионального уровня.

3.1. Участие в Физико-математическом Турнире

Общее количество обучающихся, принимающих участие в Турнире на базе образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры **07 апреля 2024 год и 14 апреля город Ханты-Мансийск**

Пункт проведения (площадка)	Количество учащихся 9-х классов
г. Белоярский, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Белоярский», ул. Школьная, д. 6	33
г. Лангепас, Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4», ул. Мира, д 28	26
г. Когалым, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-сад №10», ул. Северная, д.1	42
г. Нижневартовск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №14», ул.Ханты-Мансийская.д.396	81
г. Нефтеюганск, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества», 14 микрорайон, строение 20/1	10
г. Нягань, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Гимназия», 3-й мкр., д. 18	35

г. Пыть-Ях , Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Комплекс средняя общеобразовательная школа – детский сад», микрорайон 2а «Лесников», ул.Советская, д. 34	35
г. Радужный , Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4», 2 мкр, д.19	20
г. Советский , Муниципальное казенное учреждение «Центр материально-технического и методического обеспечения», ул. Ленина, д.6	25
г. Сургут , «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1», ул.Энтузиастов, д. 61 А	39
г. Урай , Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева, западный микрорайон, д.8,	6
г. Югорск , Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия», ул.Мира, д. 6,	26
г. Ханты-Мансийск , БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат», ул. Мира. д.151 - <u>14 апреля 2024 года</u>	19
ВСЕГО:	388

3.2. География набора в Лицей

Территория	2021	2022	2023	2024
Белоярский район	3	1	0	0
Березовский район	1	0	0	0
Когалым	1	3	1	2
Кондинский район	0	2	2	1
Лангепас	1	4	0	1
Мегион	4	2	3	1
Нефтеюганск	4	4	5	4
Нефтеюганский район	2	0	0	0
Нижневартовск	1	2	2	1
Нижневартовский район	0	1	2	1
Нягань	5	11	5	5
Октябрьский р-н	1	0	2	2
Покачи	0	2	1	1
Пыть-Ях	0	2	1	0

Радужный	1	1	1	2
Советский район	9	4	3	5
Сургут	5	4	6	2
Сургутский р-н	4	5	12	7
Урай	1	1	3	4
Ханты-Мансийск	36	15	25	23
Ханты-Мансийский р-н	1	0	0	0
Югорск	4	6	10	15

На 31 декабря 2024 г. число обучающихся в лицее составляло 146 человек (75 - десятый класс, 71 - одиннадцатый класс).

3.3. Реализация дополнительных образовательных программ

В 2024 учебном году организованы платные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам в очной форме для обучающихся школ города Ханты-Мансийска и в дистанционной форме для обучающихся автономного округа.

- «Подготовительные курсы по математике для обучающихся 9 классов»;
- «Подготовительные курсы по физике для обучающихся 9 классов»;

Занятия проходили с 03 октября 2023 года по 15 мая 2024 года. Всего обучается 53 школьника

Занятия на курсах ведут преподаватели: Попова Н.А., Попов Д.А.,

В 2024 году была организована Летняя профильная школа, с целью выявления и развития у обучающихся общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры физико-математических способностей и интереса к изучению точных наук в которой приняли участие 84 школьника с Ханты-Мансийского автономного-округа – Югры.

Директор БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат»

Б.Т. Мамбетов