



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**бюджетного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Югорский физико-математический лицей-интернат»
на 2019-2022 гг.**

***«РАЗВИТИЕ УСПЕШНОСТИ, ОДАРЕННОСТИ И ЛИДЕРСКИХ
КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРОФИЛЬНОГО
(ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ»***

СОДЕРЖАНИЕ

1. Миссия и основные идеи программы.....	3
2. Паспорт Программы развития Лицея на 2019-2022 годы.....	5
3. Краткая информационная справка о Лицее	12
4. Анализ существующего состояния и прогностическое обоснование развития Лицея.....	16
5. Концепция развития Лицея	23
6. Основные мероприятия по переходу к модели «Лицей -2022»...	27
7. Мониторинг реализации Программы развития.....	33
8. Приложение.....	34

1. МИССИЯ И ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим основные направления развития бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат» (далее Лицей) на 2019-2022 гг.

Миссия Лицея состоит в подготовке разносторонне развитых личностей с активной жизненной позицией, достойных граждан своей страны, получивших лицейское образование; представителей нового поколения, инновационно-мыслящих жителей автономного округа, обладающих глубокими системными знаниями в областях физики, математики и информатики, имеющие развитые компетенции самостоятельной деятельности, умеющие решать задачи различного уровня сложности.

Модель современного Лицея должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивая рост благосостояния города, региона, страны, и должна способствовать формированию человеческого потенциала.

В настоящее время образ выпускника Лицея является ориентиром для проектирования образовательных процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития Лицея и его педагогического коллектива.

Профильная направленность Лицея определяет особую роль учреждения в системе образования города и региона по профессиональному самоопределению лицеистов в области физико-математического образования, обеспечения целостного личностного и профессионального развития обучающихся, готовности к продолжению образования в ведущих ВУЗах страны.

Обучение в Лицее развивает мотивацию к исследовательской и проектной деятельности учащихся, вырабатывает активную жизненную позицию, формирует конкурентоспособных молодых людей, дает возможность широкого выбора направлений для дальнейшего профессионального образования, учит самостоятельности, ответственности за свои поступки, формирует компетенции общественной и организационной деятельности в коллективе и обществе.

Однако в современных условиях ресурсов отдельно взятой образовательной организации уже недостаточно для обеспечения всех образовательных и личностных потребностей лицеистов.

Необходимо сотрудничество, интеграция с другими образовательными организациями, высшими учебными заведениями, научно-производственными комплексами, технопарками и индустриальными парками, высокотехнологическими предприятиями автономного округа и бизнесом. Другими словами, Лицей должен стать центром интеграции всех возможностей, которые есть в городе, регионе и стране, для получения качественного образования лицеистов.

Взаимосвязь задач развития города, региона и Лицея, учет кардинальных изменений в образовании страны, дальнейшее развитие образовательной организации на основе цифровизации образования, профильного обучения (физико-математического образования), совершенствование образовательной, инновационной и информационной политики, кадрового потенциала, системы управления и развитие материально-технической базы являются основными идеями в программе *«Развитие успешности, одаренности и лидерских качеств обучающихся на основе профильного (физико-математического) образования»*.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативные основания разработки программы

Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительство Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р) [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

4. Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 г. № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»

5. Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 г. № 19682)

6. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 г. № 19676)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/10.12.17-Приказ_1897.pdf

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г.) [Электронный ресурс] /

Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа:
http://минобрнауки.рф/документы/2365/файл/736/12.05.17-Приказ_413.pdf

9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

Нормативно-правовые акты (региональный уровень):

1. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском Автономном Округе – Югре»)

2. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 N 64-оз, от 13.12.2007 N 173-оз, от 05.02.2010 N 43-оз, от 11.06.2010 N 99-оз, от 18.10.2010 N 158-оз, от 30.04.2011 N 30-оз, от 10.04.2012 N 36-оз, от 01.07.2013 N 64-оз, от 30.09.2013 N 86-оз)

Нормативно-правовые акты (институциональный уровень)

1. Устав БОУ ХМАО-Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат».
2. Коллективный договор БОУ ХМАО-Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат» на 2017-2020 гг.
3. Отчёт о результатах самообследования БОУ ХМАО-Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат» за 2018 год.
4. Положение о ресурсном центре по вопросам физико-математического образования ХМАО-Югры.

Разработчики программы: Коллектив Лицея.

Сроки и этапы реализации программы

№ п/п	Этап реализации программы	Сроки реализации программы	Содержание
1	Подготовительный Организационная, диагностическая, прогностическая деятельность педагогического коллектива	Июнь – декабрь 2019 г.	Проведение мониторинговых исследований с целью определения проблем развития лица; организация деятельности, направленной на разработку модели развития лица, приоритетных направлений развития лица на 2019-2022 годы.
		Сентябрь – октябрь 2019 г.	Экспертная оценка родительской и педагогической общественности.
		Ноябрь 2019 г.	Согласование программы развития на уровне Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
		Ноябрь - декабрь 2019 г.	Принятие программы развития лица. Формирование мотивационно-целевых установок участников образовательного процесса на реализацию программы развития. Информирование родительской общественности о целях, задачах, ожидаемых результатах программы развития; презентация программы развития жителям региона.
2	Основной (внедренческий) Реализация программы	Январь 2020 г. – май 2022 г.	Апробация выбранной модели развития лица; методическое, кадровое, материальное и информационное обеспечение мероприятий программы развития (проектов), направленных на решение поставленных задач; реализация развития образовательной модели, организация временных творческих коллективов (проектных групп) по актуальным направлениям реализации программы; согласование и корректировка программы развития на уровне Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
3	Заключительный (обобщающий) Аналитическая деятельность	Июнь – декабрь 2022 г.	Мониторинг реализации программы развития, анализ и обобщение результатов внедрения структурно-содержательной модели в условиях интеграции ресурсов лица, города, автономного округа. Обобщение результатов. Проектирование мероприятий по корректировке модели.

Цель программы (среднесрочная перспектива – 3 года) – совершенствование модели образовательной среды Лицея, обеспечивающей эффективное развитие успешности, одаренности и лидерских качеств детей, проживающих на территории округа, имеющих высокую познавательную мотивацию и проявляющих повышенную интеллектуальную активность в области математики, физики и информатики.

Основные задачи:

1. создание максимально эффективных условий обучения и развития успешности для каждого лицеиста в рамках учебно-воспитательного процесса Лицея;
2. создание условий для поддержки и профессионального развития педагогов в использовании современных образовательных технологий и методов обучения;
3. создание условий для объединения образовательных ресурсов Лицея, города, автономного округа в обучении и воспитании лицеистов, а также развития сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями региона;
4. создание условий для оптимизации управления образовательным процессом в Лицее, обновления его материально-технической базы.

Ожидаемые результаты реализации программы

- развитие личной успешности и лидерских качеств обучающихся;
- достижение высоких образовательных результатов лицеистов через объединение образовательных ресурсов лицея, города и автономного округа, на основе цифровизации образовательного процесса;
- социализация и применение полученных знаний в реальной жизни обучающихся через развитие дополнительного образования и системы социального партнёрства, укрепление и развитие межрегиональных и международных связей;

- выявление и развитие одарённости детей, развитие их творческих и интеллектуальных способностей, формирование лидерских качеств, формирование предметной, метапредметной и личностной компетентности обучающихся;

- персонализация образовательных траекторий обучающихся;
- распределенное оценивание в системе талантов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к родному краю;

- повышение качества и расширение возможностей дополнительного и профильного образования обучающихся;

- развитие единой информационной среды, интерактивных технологий для обеспечения доступности образования и повышения его открытости;

- актуализация воспитательной составляющей образования;
- совершенствование технологий и методик обучения;
- привитие культуры здорового образа жизни, гарантированное обеспечение безопасной среды;

- повышение эффективности управления для достижения лицеем высоких образовательных результатов.

Измеряемые показатели реализации Программы развития

Показатель	Ожидаемый результат
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	90 %
Охват дополнительным образованием обучающихся	100 %
Сетевое взаимодействие	– ведущие вузы РФ; - СУНЦ НГУ; - Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»; – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет»; – ГАОУ Тюменской области «Физико-математическая школа»; – МБОУ «Сургутский естественно-научный лицей»; – Казенное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа–интернат имени Героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича»; – ООО «Газпромнефть-Хантос».
Доля выпускников, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ не менее 250 баллов	38-40 %
Доля выпускников, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ от 220 до 249 баллов	60-62%
Доля выпускников, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ от 190 до 219 баллов	Не более 2%
Обеспечение качественного образования, подтвержденного независимыми диагностиками	80%
Развитие талантов максимального количества обучающихся (Всероссийская олимпиада школьников)	Рост призеров и победителей на 3 % ежегодно
Использование социокультурных ресурсов города и округа в обучении	участие лицеистов в конкурсах гуманитарного профиля (не менее двух конкурсов ежегодно)
Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (чел.)	30 %
Количество учителей, получивших награды, премии, гранты за успешную педагогическую деятельность	30 %
Автоматизированная оценка достижений детей (электронное портфолио)	100%
Сетевой принцип повышения квалификации педагогических кадров	ежегодно 35 %

Механизмы реализации Программы развития

Достижение цели Программы и реализация поставленных задач будет осуществляться в форме стратегических проектов, направленных на:

- развитие сетевого взаимодействия с использованием ресурсов Лицея, города и автономного округа:

- участие в образовательных проектах Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры;
- организация сетевого взаимодействия с вузами и научно-производственными центрами автономного округа;
- организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями автономного округа.

- Развитие дополнительного и профильного образования обучающихся, в том числе на основе на основе цифровизации образования:

- модернизация деятельности Ресурсного центра Лицея.

- Развитие социального партнерства на межрегиональном и международном уровнях.

- Повышение квалификации педагогов с целью проектирования образовательной траектории обучающихся.

- Совершенствование образовательной политики, кадрового потенциала, системы управления, информационной политики и развитие материально-технической базы.

3. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ

Общая информация о школе	
Полное наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат»
Сокращенное наименование	БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат»
Тип Учреждения	бюджетное общеобразовательное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Учредитель	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Год основания	2002 год
Фактические адреса:	628011, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г.Ханты-Мансийск, ул.Мира, 151
Телефон	8(3467) 394508
E-mail	ssv@ugrafmsh.ru
Адрес сайта	https://ugrafmsh.ru
Фамилия, имя, отчество директора	Слинкин Сергей Викторович
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 860А1 № 1264 от 25.05.2018 г. Рег. № 1264 от 25.05.2018
Уровни образования, прошедшие государственную аккредитацию	среднее общее образование
Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат»	утвержден Распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом ХМАО – Югры от 15 августа 2014 г. № 13-Р-1939
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	от 28 июля 2011 года за основным государственным регистрационным номером 1028600509904 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Ханты-Мансийскому автономному округе –Югре
Действующая лицензия	86Л01 №0001152 от 11 марта 2015 г. №1942 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ, указанным в приложении №1. среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет
Историческая справка	

История лицея	<p>Постановление о создании Югорской физико-математической школы было принято 31 мая 2002 года Правительством Ханты-Мансийского округа — Югры по примеру известных в России физико-математических школ Москвы (Специализированный учебно-научный центр МГУ), Санкт-Петербурга (Академическая гимназия имени Д. К. Фаддеева Санкт-Петербургского государственного университета), Новосибирска (Физико-математическая школа НГУ), Екатеринбурга (Специализированный учебно-научный центр УрГУ). Первое занятие состоялось 8 сентября 2002 года. С момента образования школа располагалась в здании Югорского НИИ информационных технологий. Ученики первого набора жили в общежитии студгородка Югорского государственного университета, а в 2003 году школа получила собственное общежитие недалеко от здания НИИ.</p> <p>В 2005 году телекомпания «Югра» сняла о Югорской физико-математической школе четырёх серийный документальный фильм «Снова в школу», удостоенный гранта губернатора Ханты-Мансийского автономного округа в номинации «Юность Югры».</p> <p>В 2007 году школа была переименована в Югорский физико-математический лицей. Лицей находится в ведении Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа.</p>
Лицей сегодня	<p>БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» является безусловным лидером среди образовательных учреждений округа как по индивидуальным показателям учебной деятельности, результативности предметных олимпиад, качеству исследовательской работы учащихся, так и по вкладу его преподавателей в развитие системы образования округа. Лицей является Ресурсным центром по вопросам физико-математического образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (приказ Департамента № 1481 от 24.11.2014).</p> <p>На базе Лицея проведены 13 научных сессий (осенних школ) для учащихся 9-10 классов, 7 летних профильных школ для учащихся 7-8 классов, 13 физико-математических турниров для обучающихся 9 классов, 2 Открытые физико-математические олимпиады для обучающихся 7-8 классов, с 2009 года на базе лицея проходят региональные этапы ВОШ по математике, физике и информатике, учебно-тренировочные сборы для участников заключительного этапа ВОШ. Лицей является площадкой для проведения Турнира имени М.В. Ломоносова, олимпиада ФИЗТЕХ, Всесибирская открытая олимпиада школьников, Ежегодно через различные формы очного и дистанционного обучения проходят более 2000 школьников и учителей со всех муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.</p>
Контингент	
Всего по лицее	139
Кадры	

	чел
Всего работников учреждения	101,5
В том числе: Администрация	5,5
Педагогические работники	46
Обслуживающий персонал	50
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	41
Из них высшее педагогическое	41
из них имеют ученую степень	5
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:	23
Высшую	16
Первую	7
Ресурсная база	
Фонд библиотеки Из них: фонд учебников учебных пособий фонд художественной литературы электронные документы	19189 единицы 4766 экземпляров 15730 экземпляров 3393 экземпляров 1374 экземпляров
Учебные помещения Лицея общая площадь	1555 кв.м. расположены на 4 и 5 этажах Югорского НИИ информационных технологий
Общежитие на 112 учащихся	комнаты по 2 человека общей площадью по 12 кв.м. В каждом блоке 4 комнаты, два душа, два туалета, кухня с необходимым оборудованием. В общежитии имеются комнаты для занятий, комната отдыха, прачечная коллективного пользования, на территории общежития – зона отдыха и спортивная площадка с искусственным покрытием. Общежитие обеспечено всеми средствами для обеспечения безопасности учащихся (пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система пожаротушения, средства защиты). В общежитии оформлен Паспорт безопасности. В общежитии имеется медицинский кабинет первичной медицинской помощи и изолятор. Медицинское обслуживание обучающихся ведут специалисты Окружной клинической больницы.
Традиционные мероприятия	
	- Акция «Посади дерево». - Деловая игра «Лидер». - Малые лицейские олимпийские игры.

	<ul style="list-style-type: none"> - Поход – игра «Зарница» (осенняя и весенняя) с поиском клада. - День Учителя. - Посвящение в физматшкольники. - Дни Здоровья (ежемесячно). - Вечер встречи выпускников. - КВН. - Кулинарный поединок. - День Победы. - Последний звонок - концерт выпускников и ответный концерт - Выпускной вечер. - Совместные занятия спортом (футбол, волейбол, бег, шахматы, лыжи, плавание, лазертаг) и соревнования с выпускниками лицея.
Дополнительное образование	
<p>Количество обучающихся лицея, занятых в программах дополнительного образования (секциях и кружках)</p>	<p>Сенат лицея 19 Хореографическая студия 26 Вокальный ансамбль 22 Театральная студия 21 Баскетбол 15 Волейбол 24 Мини-футбол 14 Настольный теннис 17 Шахматы 6 Тренажерный зал лицея 6 Тренажерный зал (Югорский колледж олимпийского резерва) 3 Городской интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» 6 Центр развития теннисного спорта 1 Лыжные гонки (Детско-юношеская школа олимпийского резерва) 2 Рукопашный бой («Патриот») 2 Плавание (Югорский колледж олимпийского резерва) 1 Хоккей (Арена – Югра) 1 Боевые искусства ЦСП «Дружба» 1</p>

4. АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Определение стратегии развития лицея обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделения определённых преимуществ образовательной организации в конкурентной среде, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование лицея, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

SWOT-анализ как способ описания текущей ситуации и прогноза

С помощью метода стратегического планирования, заключающегося в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и определения их положительного и отрицательного влияния, проведена оценка текущего состояния деятельности лицея: результатов образовательного процесса, продуктивности инновационных процессов, эффективности управленческой деятельности и определены преимущества образовательной организации в конкурентной среде:

- высокое качество обучения по профилю лицея и в том числе языкового образования, по результатам итоговой аттестации, других независимых экспертиз;
- интеграция основного и дополнительного образования, постоянное расширение спектра услуг в системе дополнительного образования;
- стабильный, компетентный педагогический коллектив;
- высокий рейтинг у родительской общественности;
- признание профессионального сообщества;
- развитое соуправление и самоуправление;
- высокий уровень мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию;
- результативность межрегионального и международного сотрудничества.

SWOT-анализ является необходимым элементом программы развития, который позволяет определить, обладает ли лицей внутренними силами и ресурсами, чтобы реализовать имеющиеся возможности и противостоять угрозам, какие внутренние недостатки требуют скорейшего устранения.

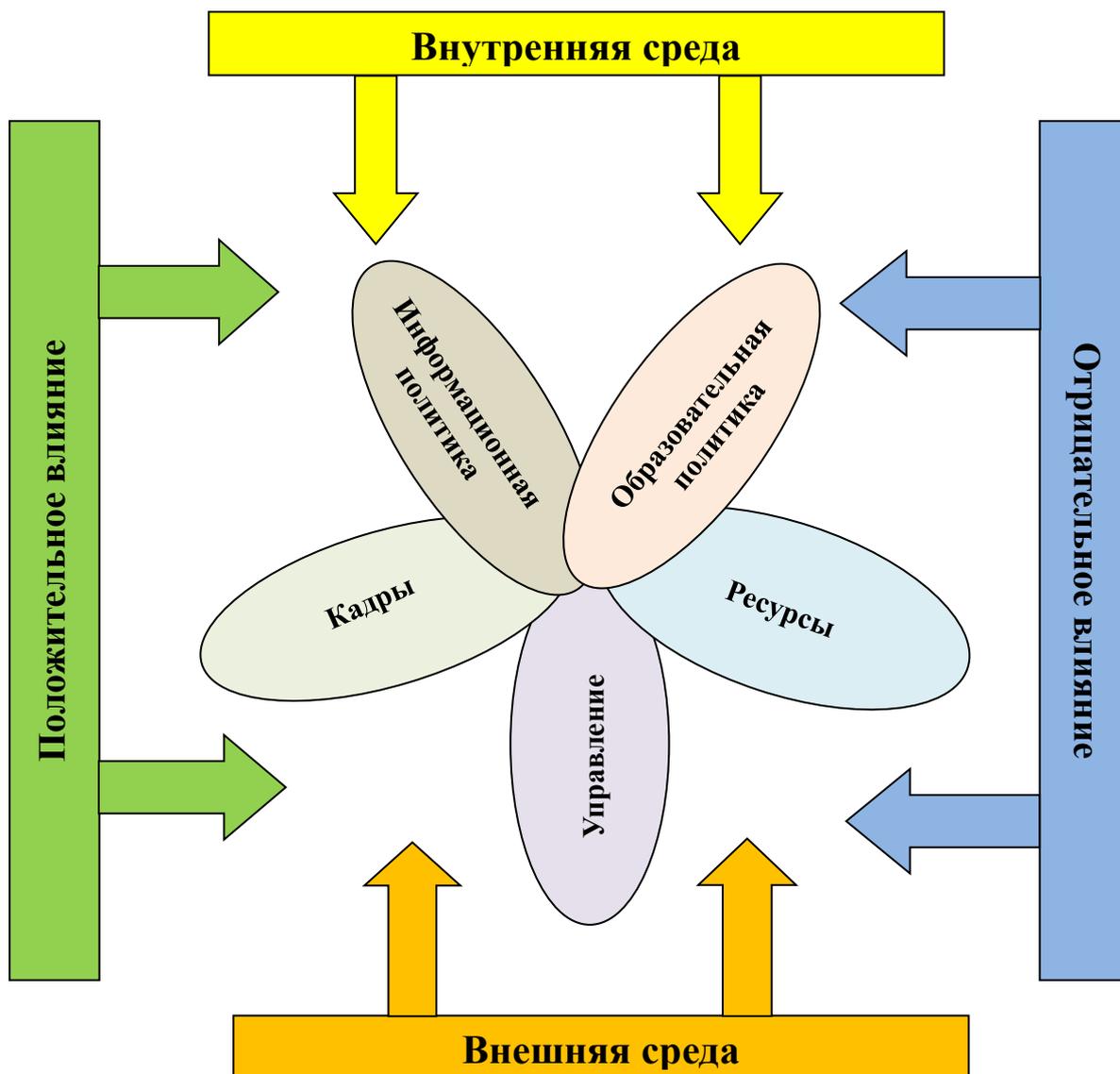


Рисунок 1. – Факторы развития Лицея (SWOT-анализ)

Ситуационный анализ ключевых показателей образовательной организации выявил:

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	Управление 1. Инициирование директором и поддержка им коллективных инициатив качественных изменений в развитии организации. 2. Участие в управлении лицеем коллегиально-общественных органов. 3. Сформированность модели управления лицеем, в основе которой горизонтальные и вертикальные	1. Отсутствие Управляющего совета, Попечительского совета, Фонда развития лицея.

	связи, общая ответственность за результат при делегировании полномочий.	
	<p>Кадры</p> <p>1. Стабильный коллектив педагогических работников лицея, с высоким уровнем профессиональной компетентности у большинства учителей.</p> <p>2. Развитая система повышения квалификации.</p> <p>3. Высокий уровень информационной культуры у большинства педагогов.</p> <p>4. Готовность участия в инновационных проектах у большей части педагогических работников</p> <p>5. Формирование дополнительных мер по моральному и материальному стимулированию педагогов.</p> <p>6. Утверждение внутрилицейских наград для педагогов: почетное звание «Лучший учитель года»; почетное звание «Лучший классный руководитель года»</p>	<p>1. Сложность в подборе квалифицированных кадров на вакансии, в силу специфики образовательной организации.</p> <p>2. Недостаточно эффективная работа методических объединений лицея в силу высокой загруженности педагогов.</p> <p>3. Слабая инициативность части сотрудников к введению инноваций.</p>
	<p>Ресурсы</p> <p>1. Рост субсидии на выполнение государственного задания в связи с увеличением контингента.</p> <p>2. Наличие дополнительных источников финансирования за счет внебюджетных средств.</p> <p>3. Гласность и открытость в планировании бюджета лицея.</p> <p>4. Достаточная материально-техническая оснащенность.</p> <p>5. Оптимальное использование образовательных ресурсов лицея.</p> <p>6. Создание в лицее здоровьесберегающей среды и условий безопасности для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>1. Отсутствие собственной учебной базы, которое сдерживает дальнейшее развитие образовательной организации.</p> <p>2. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.</p>
	<p>Образовательная политика</p> <p>1. Обеспечение достижения гарантированных образовательных результатов, соответствующих ожиданиям потребителей (обученность 100%)</p> <p>2. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов, подтвержденное результатами ГИА и ЕГЭ, результатами участия в олимпиадах и конкурсах.</p> <p>3. Поступление в престижные высшие учебные заведения, региональные вузы и успешность обучения на следующем уровне образования выпускников лицея.</p> <p>4. Высокий уровень языкового образования.</p> <p>5. Высокий уровень естественнонаучного и гуманитарного образования.</p> <p>6. Утверждение внутрилицейских наград для обучающихся: медаль «За успехи в учебе», медаль «За успехи в науке», медаль «За успехи в</p>	<p>1. Недостаточное использование ИКТ - технологий в учебном процессе.</p> <p>2. Недостаточная поддержка проектного обучения и индивидуализация образовательных траекторий обучающихся, использование баз знаний и динамического расписания.</p> <p>3. Недостаточное использование ИКТ -</p>

	<p>творчестве», медаль «За успехи в олимпиадах и конкурсах».</p> <p>7. Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>9. Расширение спектра образовательных услуг в системе дополнительного образования.</p> <p>10. Рост количества призеров и победителей ВсОШ на муниципальном и всероссийском этапах.</p> <p>11. Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>12. Гласность и открытость организации образовательной деятельности.</p> <p>13. Углубленное изучение физики, математики, информатики и английского языка.</p> <p>14. Заинтересованность родителей в обучении детей в лицее.</p> <p>15. Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей.</p> <p>16. Высокий уровень мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию</p> <p>17. Использование музейной педагогики в образовательной деятельности.</p>	<p>технологий в учебном процессе.</p> <p>4. Недостаточно эффективная система поиска и отбора, поддержки и сопровождения одаренных и мотивированных учащихся</p>
	<p>Информационная политика</p> <p>1. Наличие сайта образовательной организации.</p> <p>2. Предоставление ежегодного отчета о деятельности учреждения</p> <p>3. Использование ИКТ, дающих положительный результат, в образовательном процессе.</p>	<p>1. Недостаточное продвижение сайта.</p> <p>2. Недостаточное использование ИКТ в учебном процессе.</p> <p>3. Отсутствие открытой цифровой образовательной среды.</p>
Внешняя среда	<p>Управление</p> <p>1. Участие в городских и окружных инновационных проектах.</p> <p>2. Использование родительского ресурса для решения задач по развитию лица.</p> <p>3. Использование ресурсов города, округа, бизнеса в решении задач по развитию лица.</p> <p>4. Реализация задач, поставленных округом перед лицеем.</p> <p>5. Совершенствование нормативно- правовой базы деятельности лица.</p> <p>6. Внедрение и реализация новых инновационных проектов в сфере образования.</p> <p>7. Развитое социальное партнёрство, позволяющее субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой.</p> <p>8. Сотрудничество с региональными вузами, ведущими российскими вузами и научно-производственными центрами.</p>	<p>1. Возможная смена участников административной команды.</p> <p>2. Исключение лица из участия в городских и окружных проектах.</p> <p>3. Отсутствие конкуренции в системе образования города и округа играет отрицательную роль в развитии лица.</p> <p>4. Недостаточное сотрудничество с региональными вузами, научно-производственными центрами</p>

	<p>Кадры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогических работников за счет средств целевой субсидии. 2. Кадровая политика, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников, достижение качественных результатов в реализации образовательных программ. 3. Возможность получения дополнительного профессионального образования, послевузовского (аспирантура, докторантура) образования. 4. Высокий уровень сформированности информационной компетентности педагогов. 5. Формирование дополнительных мер по моральному и материальному стимулированию педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная эффективность отдельных курсов повышения квалификации для педагогов и сотрудников.
	<p>Ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительные источники финансирования за счет организации платных образовательных услуг. 2. Получение целевых субсидий из бюджета ХМАО – Югры. 3. Материальная заинтересованность и получение грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности. 4. Участие в закупочных процедурах, снижающих стоимость товаров, работ и услуг. 5. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы школы за счет выделения целевых субсидий на участие и реализацию инновационных проектов и привлечения дополнительных источников финансирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Угроза уменьшения финансирования из-за сокращения контингента обучающихся.
	<p>Образовательная политика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация процедур независимой оценки образования. 2. Участие в городских и окружных инновационных проектах. 3. Повышение эффективности проведения научных сессий, летних профильных школ, физико-математических турниров и олимпиад для обучающихся округа. 4. Возможность использования социокультурного потенциала города и автономного округа в образовательной деятельности 5. Создание пролицейских классов. 6. Развитие сети дистанционного обучения в лицее. 7. Заинтересованность родителей в получении качественного образования в лицее. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исключение лица из участия в городских и окружных проектах. 2. Недостаточный уровень взаимодействия с региональными вузами, научно-производственными центрами. 3. Недостаточное использование сетевых форм взаимодействия в образовательной деятельности. 4. Недостаточное использование ресурсов города и округа для организации

		образовательного процесса.
	Информационная политика 1. Наличие сайта образовательной организации.	1. Отсутствие системы продвижения Лицея в информационном пространстве региона.

Ситуационный анализ ключевых показателей образовательной организации выявил основные *проблемы*, которые стоят перед лицеем, способные оказать негативное влияние на эффективность развития лицея:

- отсутствие собственных учебных площадей, сдерживающее развитие образовательной организации;
- слабый механизм привлечения дополнительного финансирования;
- сложность в подборе квалифицированных кадров на образующиеся вакансии в силу специфики образовательной организации;
- слабая организация использования сетевых форм взаимодействия для обеспечения образовательного процесса;
- слабая интеграция образовательных ресурсов, ресурсов города и округа для организации образовательной деятельности;
- отсутствие конкуренции среди однотипных образовательных организаций в городе и регионе.

Сопоставление сильных и слабых сторон развития лицея, возможностей и рисков позволило определить следующие *ресурсы* для развития образовательной организации:

- развитие материально-технической базы лицея;
- совершенствование нормативно-правовой базы деятельности лицея;
- поддержка округом инновационных проектов в образовании;
- возможность использования социокультурного потенциала города и округа в образовательной деятельности;

- сформированность модели управления лицеем, в основе которой горизонтальные и вертикальные связи, общая ответственность за результат при делегировании полномочий;
- стабильный коллектив педагогических работников лицея, с высоким уровнем сформированности профессиональной компетенции у большинства учителей, готовность участия в инновационных проектах у большей части педагогических работников;
- модернизация учебно-методической и информационно-технической базы лицея за счет выделения целевых субсидий на участие и реализацию инновационных проектов и привлечения дополнительных источников финансирования;
- оптимальное использование образовательных ресурсов;
- достижение обучающимися высоких образовательных результатов, подтвержденное результатами ГИА и ЕГЭ, результатами участия лицеистов в олимпиадах и конкурсах;
- интеграция основного и дополнительного образования, расширение спектра образовательных услуг в системе дополнительного образования;
- развитие проектно-исследовательской деятельности;
- развитие лицейского научного общества обучающихся (ЛНО);
- углубленное изучение профильных предметов и английского языка.
- участие в городских и окружных научно-образовательных и инновационных проектах;
- построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для лицеистов, учителей и родителей;
- вовлечение родителей в решение вопросов по развитию образовательной организации;
- развитое социальное партнёрство, позволяющее субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой;
- создание в лицее здоровьесберегающей среды и условий безопасности для всех участников образовательного процесса.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Лицей должен обеспечить успешность социализации, саморазвития и самоопределения выпускника, его профессиональную востребованность, быструю адаптацию в экономике региона и страны. Несмотря на существующие достижения, которыми обладает Лицей, перед педагогическим коллективом должна быть поставлена задача повышения эффективности деятельности, модернизации образовательной среды для достижения поставленных округом целей, требующих постоянного обновления технологий и методик обучения, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям современного общества.

В основу концепции развития образовательной организации положена идея о том, что интеграция ресурсов Лицея, города, автономного округа на основе цифровизации образования будет способствовать созданию эффективной образовательной среды, обеспечивающей развитие успешности и лидерских качеств обучающегося, формирование его предметной, метапредметной и личностной компетентности если:

- ресурсы, обеспечивающие образовательный процесс, модернизация учебной среды, будут соответствовать требованиям современного образования;

- образовательный процесс будет целостным, непрерывным, учитывающим и разумно сочетающим требования ФГОС и направленным на максимально возможную степень персонализации образовательных траекторий обучающихся;

- процессы обучения и воспитания будут строиться на компетентностном подходе, развитии детских талантов и лидерских качеств, формировании у обучающихся ответственного отношения к жизни и Родине.

Дальнейшее развитие Лицея предполагает:

на уровне основного общего образования

– создание пролицейских классов (из выпускников 8 классов общеобразовательных школ автономного округа);

– создание заочного отделения лицея для обучающихся 8-9 классов автономного округа.

на уровне среднего общего образования

– обновления содержания образовательных программ, совершенствования образовательных технологий и методик обучения на основе цифровизации образования; создание открытого цифрового образовательного пространства;

– новые подходы в повышении квалификации педагогических кадров, направленные на работу по развитию талантов обучающихся, их лидерских качеств;

– возможности использования музейной педагогики, участия в городских и окружных проектах с целью воспитания патриотизма и гражданской самоидентичности; возможности оценки и учета учебных, творческих, спортивных и других достижений обучающихся.

Таким образом, будет создана эффективная модель образовательной среды Лицея, которая подготовит успешного выпускника, готового к профессиональному выбору, патриота, любящего свой край, страну, готового к адаптации в современном обществе.



Рисунок 2. – Модель развития Лицея -2022

– Лицей научит коллективному взаимодействию и полноценному сотрудничеству за счет продуктивного сетевого общения, как со сверстниками, так и с учителями, улучшит коммуникативные навыки обучающихся.

– Лицей сделает серьезный шаг к совершенствованию успешности обучающегося: формированию предметной, метапредметной и личностной компетентности, за счет сочетание различных форм и методов обучения, интеграции ресурсов лицея, города и округа.

– Лицей сделает серьезный шаг по воспитанию любознательных, самостоятельных, неравнодушных молодых людей, которые помогают делать мир лучше и надежнее за счет развития взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных стран и культур.

– Лицей сделает серьезный шаг в сторону индивидуализации и персонализации системы обучения, что поможет обучающемуся составлять собственные схемы получения информации, которые, на его взгляд, являются более действенными и результативными.

За счет этого:

- значительно увеличится количество успешных обучающихся;
- больше обучающихся станут активными участниками образовательного процесса;
- вырастет качество образования и повысится число участников и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня;
- будет сформирован педагогический коллектив, нацеленный на развитие талантов обучающихся, их предметной, метапредметной и личностной компетентностей.

6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПЕРЕХОДУ К МОДЕЛИ «ЛИЦЕЙ -2022»

Направление развития	Основные мероприятия	Сроки
Оптимизация системы управления	1. Реализация системного подхода в управлении, обеспечение взаимосвязи управленческих решений.	2019-2022 г
	2. Достижение четкого выполнения работниками своих функциональных обязанностей, реализация возможной взаимозаменяемости, делегирования полномочий	2019-2022 г
	3. Использование ИКТ в управленческой деятельности, в том числе облачных технологий	
	4. Активизация работы лицейского самоуправления посредством вовлечения в социально-творческие проекты, сетевые формы работы обучающихся социальные инициативы, работу лицейского научного общества, волонтерство, межрегиональные и международные контакты.	2019-2022 г
	5. Деятельность по оптимизации мониторинговой службы в целях организации адресной помощи обучающимся, персонализации образовательного процесса.	2019-2022 г
	6. Внесение изменений в локальные акты лицея, связанные с управленческой деятельностью, мониторинговой службой, с целью совершенствования качества деятельности педагогов, в том числе с учетом объединения ресурсов. Обеспечение участия социума в принятии и пересмотре локальных актов лицея.	2019-2022 г
	7. Функционирование системы оценки качества образования в соответствии с целевыми установками и планом работы; проведение самообследования с использованием внутренних и внешних ресурсов с целью повышения качества образования и оптимизации управленческой деятельности	2019-2021 г
	8. Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогических работников, достигающих высоких результатов в обеспечении успешности обучающихся	2019 г
	9. Постоянное повышение квалификации членов управленческой команды; обязательное прохождение аттестационных мероприятий членами управленческой команды и деятельность по определению резервного состава	
	10. Использование ресурсов лицея, города и округа в решении задач по развитию организации.	2019-2022 г
	11. Оптимизация системы социального партнёрства и сотрудничества с региональными вузами, ведущими российскими вузами и научно-производственными центрами.	2019-2022 г

Кадровая политика	1. Оптимизация нагрузки педагогов; создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов через курсовую подготовку, исследовательскую деятельность, участие в инновационных проектах и самообразование, за счёт интеграции ресурсов организации и социальных партнёров.	2019-2022 г
	2. Привлечение в лицей новых перспективных кадров, развитие института наставничества	2019-2022 г
	3. Материальное стимулирование коллектива на повышение качества образования и достижения успешности каждым обучающимся; формирование дополнительных мер по моральному и материальному стимулированию педагогов.	2019-2022 г
	4. Совершенствование локальных актов, регулирующих кадровую политику	2019-2022 г
	5. Организация обучения и консультирования педагогических работников по оптимальному использованию инновационных технологий.	2019-2022 г
	6. Оптимизация деятельности лицейских кафедр и методических объединений педагогов	2019-2019 г
	7. Организация деятельности педагогического совета по вопросам, касающимся реализации программы развития	2019-2022 г
	8. Организация и мотивация коллектива на участие в городских и окружных инновационных проектах.	2019-2022 г
	9. Проведение совместных мероприятий учителями лицея и другими образовательными организациями в рамках реализации договоров о сотрудничестве.	2019-2022 г
	10. Участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства	2019-2022 г
	11. Включенность педагогов в деятельность по самообразованию, методическую работу на уровне города и округа	2019-2022 г
Оптимизация ресурсов	1. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы лицея за счет выделения целевых субсидий на участие и реализацию инновационных проектов и привлечения дополнительных источников финансирования.	2019-2022 г
	2. Организация использования всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного внебюджетного финансирования: организация платных услуг, привлечение целевой помощи социальных партнеров, спонсорских средств, ресурсов города и округа.	2019-2022 г

	<p>3.Использование внебюджетных средств для осуществления самостоятельных закупок, необходимых для реализации образовательного процесса.</p> <p>4.Организация деятельности педагогического коллектива по сохранности контингента обучающихся.</p> <p>5.Создание условий для получения качественного образования, в том числе с использованием ресурсов города, округа, сетевого взаимодействия.</p> <p>6.Пополнение учебной и методической базы библиотеки.</p> <p>7.Проведение работ по благоустройству лицея и общежития для обучающихся, прилегающих участков, спортивных площадок, прогулочных зон.</p> <p>8.Переоборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>9.Участие в закупочных процедурах, снижающих стоимость товаров, работ и услуг.</p>	<p>2019-2022 г</p> <p>2019-2022 г</p> <p>2019-2022 г</p> <p>2019-2022 г</p> <p>2019-2022 г</p>
<p>Образовательная политика</p>	<p>1.Здоровьесберегающая среда и безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение комплексной безопасности лицея и общежития для обучающихся; осуществление контроля. • Выполнение санитарно-гигиенических требований. • Обучение и воспитание с использованием здоровьесберегающих технологий. • Участие в проведении диспансеризации обучающихся и медицинских осмотров сотрудников лицея. • Осуществление контроля за организацией питания обучающихся. • Выполнение мероприятий по охране труда. • Организация дежурства педагогических работников. • Своевременная корректировка нормативно-правовой базы по обеспечению комплексной безопасности, охраны труда и здоровьесбережению. <p>2.Реализация ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по созданию образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС. • Развитие единой информационной среды, интерактивных технологий для повышения качества образования. • Участие в процедурах независимой оценки образования. • Проведение системного мониторинга всех процессов лицея • Обеспечение психологического сопровождение образовательного процесса и индивидуальное консультирование для детей и их родителей. • Организация вариативного и многопрофильного образовательного пространства. • Формирование учебного плана с учетом социального заказа. 	<p>2019-2022 г</p> <p>2019-2022 г</p> <p>2019-2022 г</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности методических объединений по минимизации неуспешности обучающихся. • Участие в диагностике образовательных достижений обучающихся. • Использование системно-деятельностного подхода в обучении. • Увеличение часов внеурочной деятельности и дополнительного образования на реализацию программ естественнонаучной и технической направленности. • Использование дистанционных форм обучения. <p>3. Инновационная и исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инновационной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Организация и проведение конференций с целью развития проектно-исследовательских навыков обучающихся. • Участие в городских, окружных и всероссийских инновационных проектах, направленных на самоопределение и профориентацию школьников. • Организация деятельности педагогического коллектива по персонализации образовательных траекторий обучающихся. • Использование инновационных технологий, дающих положительный результат в образовательном процессе. • Работа по оптимизации взаимодействия с партнерскими организациями для совершенствования проектно-исследовательской деятельности обучающихся, развития научно-технического творчества. <p>4. Развитие одаренности и лидерских качеств обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по выявлению и развитию одарённости детей, развитию их творческих способностей, формированию лидерских качеств. • Организация деятельности по обеспечению распределенного оценивания в системе талантов. • Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях интеллектуальной направленности различного уровня. • Использование социокультурного потенциала города и округа в образовательной деятельности. • Работа с потенциальными призерами и победителями олимпиад и конкурсов, в том числе с использованием ресурсов города, округа и сетевого взаимодействия. • Организация сотрудничества с региональными вузами, ведущими российскими вузами и научно-производственными центрами. • Расширение партнёрских связей с образовательными организациями физико-математического и естественнонаучного профиля. • Организация и проведение олимпиад и конкурсов обучающихся <p>5. Воспитательная работа, социализация и дополнительное образование</p>	<p>2019-2022 г</p>
--	---	--------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация деятельности по актуализации воспитательной составляющей образования, в том числе с использованием сетевого взаимодействия, социокультурного потенциала города и округа. • Проведение традиционных лицейских мероприятий. • Широкое использование в образовательной деятельности инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, способствующих социализации обучающихся и обеспечивающих формирование ключевых компетенций. • Развитие сети дополнительного образования и системы социального партнёрства, укрепление и развитие межрегиональных и международных связей. • Интеграция основного и дополнительного образования. • Организация деятельности по формированию толерантной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей. • Совершенствование работы спортивных и творческих кружков и секций; расширение их спектра в зависимости от потребностей обучающихся. • Привлечение родительской общественности. 	2019-2022 г
Информационная политика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности; своевременное обновление информации на сайте лицея. 2. Представление лучших практик работы лицея в СМИ и социальные сети. 3. Изучение совместно с общественными объединениями степень удовлетворённости социума спектром и качеством предоставляемых услуг. 4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта через семинары, публикации, Интернет-ресурсы, социальные сети. 	2019-2022 г

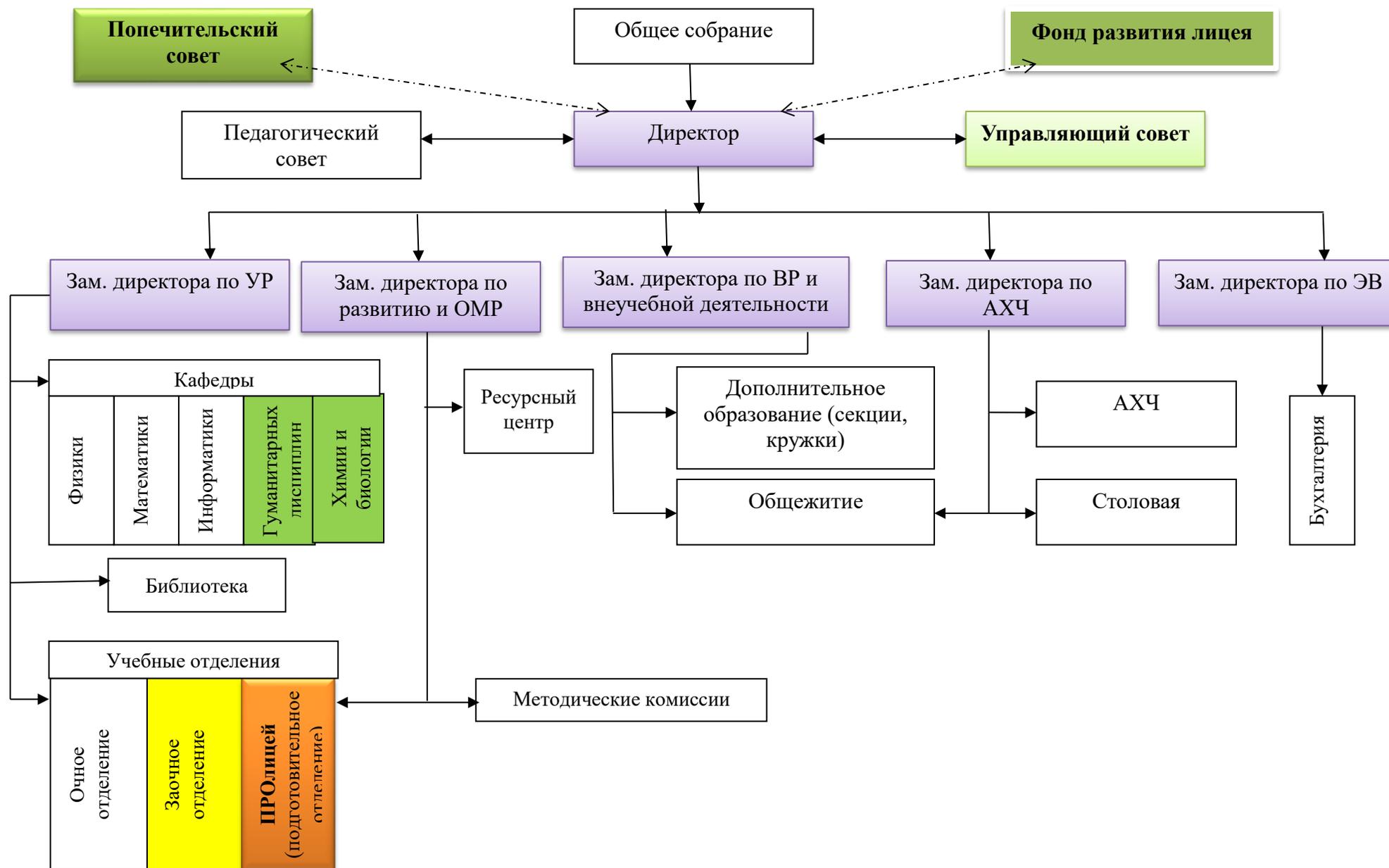


Рисунок 3. – Структурная модель Лицея

7. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п\п	Мероприятие по мониторингу реализации программы	Сроки
1.	Выявление готовности педагогического коллектива к реализации программы развития, поддержке инноваций.	Июнь-октябрь 2019 г.
2.	Проведение мониторинговых исследований по вопросам реализации программы развития и корректировки тактических планов на основе полученных результатов.	Июнь – декабрь 2019 г.
3	Экспертная оценка родительской и педагогической общественности	Сентябрь - октябрь 2019 г.
4	Согласование программы развития на уровне Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Ноябрь 2019 г.
6	Реализация и корректировка программы развития	Январь 2020 г. – май 2022 г.

Директор

Б.Т. Мамбетов

Стратегические проекты по реализации Программы развития Лицея

Направление развития Проект	Оптимизация системы управления	Совершенствование кадровой политики	Развитие материально- технической базы и оптимизация ресурсов	Совершенствование образовательной политики	Совершенствование информационной политики

