

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

методической комиссией

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Б.Т. Мамбетов  
Приказ №165 от «31»  
августа 2023 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Практикум по русскому языку»**

для обучающихся 11 классов

Срок освоения 1 год

**г. Ханты-Мансийск 2023**

## Содержание:

Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения учебного предмета	
Содержание учебного предмета	
Тематическое планирование	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Практикум по русскому языку» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 11 классов БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з;
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. №3/22;

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, рабочей программы воспитания БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат»;

- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2022 № 205 «О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования БОУ «Югорский физико-математический лицей-интернат».

### **Место предмета в учебном плане**

Элективный курс «**Практикум по русскому языку**» предназначен для обучающихся 11 классов и рассчитан на 68 часов. Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки создания собственных текстов).

**Цель курса:** подготовка обучающихся 11 классов к успешной сдаче ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, совершенствование приобретенных знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора обучающихся.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку;
- помочь обучающимся преодолеть психологические трудности, связанные со сдачей экзамена;
- познакомить с процедурой проведения ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку;
- научить обучающихся правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене;
- помочь обучающимся подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке;
- дать обучающимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

**Личностные результаты** изучения элективного курса «Практикум по русскому языку» учащимися 11 классов:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом;

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам;
- воспитание языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Ученик научится:**

- находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию в тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля, определять стиль и тип текста.
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения и письма.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- понимать и интерпретировать текст;

- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических и художественных текстов;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,
- формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
- формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста.

## **Содержание курса**

### **Введение. (1ч.)**

Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку. Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

### **Орфоэпические нормы. (1ч.)**

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Работа с орфоэпическим словарем

### **Лексика и фразеология. (3ч.)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Группы слов по происхождению и употреблению. Исконная лексика русского языка. Заимствованные слова

в русском языке. Диалектная лексика. Лексика профессиональная и терминологическая. Лексика социально ограниченного употребления. Устаревшие слова. Неологизмы.

Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте. Работа с фразеологическим словарем

### **Морфемика и словообразование. (1ч.)**

Морфемика и словообразование. Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы образования слов.

### **Морфология. (2ч.)**

Самостоятельные и служебные части речи. Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Морфологический анализ слова. Морфологические нормы. Образование форм степеней сравнения прилагательных. Образование форм числительных. Образование форм глагола. Варианты падежных окончаний имен существительных.

### **Орфография. (14 ч.)**

**Правописание приставок.** Правописание приставок на -з и с-. Приставки не- и ни-; раз- (рас-) и роз-(раз-) Роль смыслового анализа при различении

приставок пре- и при-. Написание иноязычных приставок. Разделительные ъ и ь.

**Правописание безударных гласных в корнях слов.** Система правил, регулирующих написание гласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание безударных проверяемых и непроверяемых, чередующихся гласных в корне. Гласные после шипящих в корне. Гласные после ц в корне. Буквы э, е, й в корне. Правописание иноязычных словообразовательных элементов.

**Правописание суффиксов различных частей речи.** Правописание суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов наречий.

**Правописание Н-НН в разных частях речи.** Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных, в отглагольных прилагательных и причастиях, в кратких прилагательных и причастиях. Правописание Н и НН в суффиксах существительных и наречий.

**Правописание безударных окончаний глаголов и суффиксов причастий.**

Правописание личных окончаний глаголов. Гласные в суффиксах причастий.

**Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.**

Правописание не с именами существительными. Написание не с прилагательными. Написание не с краткими прилагательными. Правописание не с именами числительными. Правописание не

с местоимениями. Правописание частиц ни и не. Правописание не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Правописание не с наречиями. Разграничение приставки НЕ и частицы НЕ.

**Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей.** Слитное и дефисное написание сложных существительных, слитное и раздельное написание числительных.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречий и наречных выражений. Особенности написания производных предлогов. Слитное написание союзов. Раздельное написание союзов. Раздельное и дефисное написание частиц.

**Пунктуация. (14 ч.).**

Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительными в косвенном падеже. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,

грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

### **Анализ текста. (12 ч.)**

Смысловый анализ текста. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Средства связи предложений в тексте. Типологический анализ текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, Фонетические, лексические и синтаксические средства выразительности в тексте.

### **Сочинение (20 ч.)**

Тема сочинения. Понятие о теме. Понятие о проблеме. Различение понятий тема - проблема - тезис. Способы выявления проблемы. Выявление проблемы в художественном тексте. Выбор одной проблемы из нескольких. Способы формулирования проблемы. Типы проблем (философские, социальные, политические, нравственные, экологические, эстетические) Определение характера проблемы. Комментарий к проблеме. Текстуальный комментарий к проблеме. Концептуальный комментарий к проблеме. Типы информации в тексте. Способы включения информации текста в сочинение Типичные ошибки при комментировании проблемы. Выявление и формулировка авторской позиции в тексте. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик. Способы выражения авторской позиции. Аргументация собственного мнения. Виды аргументов. Структура аргумента. Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения. Речевое оформление сочинения. Виды грамматических и речевых ошибок. Логические ошибки. Критерии оценивания сочинения. Практикум по написанию сочинения.

### **Тематическое планирование.**

№	Тема	Количество часов	ЭОРи ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/13/">https://resh.ed u.ru/subject/13/</a>	Установление доверительных отношений между



			<a href="https://yandex.ru/tutorial/subject/?subject_id=3">yandex.ru/tutorial/subject/?subject_id=3</a>	учителем и его учениками.
2	Орфоэпические нормы.	1		
<b>Лексика и фразеология. (3ч.)</b>				
3	Лексика.	1	<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> <a href="https://yandex.ru/tutorial/subject/?subject_id=3">yandex.ru/tutorial/subject/?subject_id=3</a>	Воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности.
4	Синонимы. Антонимы. Паронимы.	1		
5	Фразеологические обороты.	1		
<b>Морфемика и словообразование. (1 ч.)</b>				
6	Морфемика и словообразование. Основные способы словообразования.	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
<b>Морфология (2 ч.)</b>				
7	Самостоятельные и служебные части речи.	1	<a href="https://rus-">https://rus-</a>	Включение в урок

			<a href="http://ege.sdangia.ru/">ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> <a href="http://yandex.ru/tutorial/subject/?subject_id=3">yandex.ru/tutorial/subject/?subject_id=3</a>	занимательных 5-минуток, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
8	Морфологические нормы.	1		
<b>Орфография. (14 ч.)</b>				
9-10	Правописание приставок.	2	<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> <a href="http://yandex.ru/tutorial/subject/?subject_id=3">yandex.ru/tutorial/subject/?subject_id=3</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
11-12	Правописание безударных гласных в корнях слов.	2		
13-14	Правописание суффиксов различных частей речи.	2		
15-16	Правописание Н-НН в разных частях речи.	2		

17-18	Правописание безударных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	2		
19-20	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	2		
21-22	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей.	2		
<b>Пунктуация. (14 ч.)</b>				
23-24	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	2		Воспитание аккуратности при выполнении заданий, воспитание у детей самостоятельности, готовности к самоорганизации и самоуправлению.
25-26	Обособленные приложения, дополнения.	2		
27-28	Обособление уточняющих, поясняющих слов.	2		
29-30	Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями	2		
31-32	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2		
33	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		
34	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
35	<b>Контрольная работа №1</b>	1		
36	Анализ контрольных работ.	1		

Анализ текста.(12 ч.)				
37-38	Смысловой анализ текста.	2	<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> <a href="https://yandex.ru/tutorial/subject/?subject_id=3">yandex.ru/tutorial/subject/?subject_id=3</a>	Формирование принятия ценностей здорового и безопасного образа жизни с помощью подбора и обсуждения соответствующего материала упражнений.
39-40	Выделение основной и дополнительной информации в тексте.	2		
41	Средства связи предложений в тексте.	1		
42	Типологический анализ текста.	1		
43-44	Средства выразительности в тексте.	2		
45-46	<b>Контрольная работа №2 (Часть В)</b>	2		
47-48	Анализ контрольных работ.	2		
Сочинение (20 ч.)				
49	Тема, идея текста.	1	<a href="https://rus-ege.sdamgia.ru/">https://rus-ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> <a href="https://yandex.ru/tutorial/subject/?subject_id=3">yandex.ru/tutorial/subject/?subject_id=3</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечнос

				ти, с помощью подбора соответствующих текстов для упражнений.
50-51	Определение проблемы в тексте.	2		
52	Типы проблем.	1		
53	Комментарий к проблеме. Текстуальный комментарий к проблеме.	1		
54	Концептуальный комментарий к проблеме.	1		
55	Выявление и формулировка авторской позиции в тексте.	1		
56	Авторская позиция в художественном тексте.	1		
57	Способы выражения авторской позиции.	1		
58	Аргументация собственного мнения.	1		
59-60	Виды аргументов.	2		
61-62	Композиция сочинения. Виды и формы вступления.	2		
63	Виды заключения.	1		
64	Речевое оформление сочинения.	1		
65-66	Практикум по написанию сочинения.	2		
67	Анализ сочинений.	1		
68	Заполнение бланков ЕГЭ.	1		

## **Оценка знаний, умений, навыков**

С целью проверки уровня освоения проводятся контрольные работы в формате ЕГЭ.

### **Список учебной литературы**

1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2022. Русский язык. 10 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ/И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева.- М.: Экзамен, 2020.-111с.
2. Дощинский Р.А. ЕГЭ 2019. Русский язык. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ/Р.А. Дощинский, М.С. Смирнова. - М.: Экзамен, 2023. – 142 с.
3. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ЕГЭ по русскому языку. Сочинение: алгоритм написания, анализ типичных ошибок, примеры образцов учащихся: (учебное пособие)/С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М.: Интеллект-центр,2020. - 128с.
4. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2020. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций. / Г.Т. Егораева.- М.: Экзамен,2020. – 414 с.
- 5.ЕГЭ.2023. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. / И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2023. - 368с.
6. Нарушевич А.Г. Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ. Пишем сочинение – рассуждение: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций. /А.Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2019.- 126 с.
7. Розенталь Д.Э. Русский язык. Упражнения и комментарии./Д.Э. Розенталь. – М.: Эксмо, 2011.- 352 с.
8. Штоль А.А. Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация. – Новосибирск: Норматика, 2018. – 64 с.