

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

БОУ "Югорский физико-математический лицей-интернат"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

методической
комиссией

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Б.Т. Мамбетов
Приказ № 165 от «31»
августа 2023 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Социальная безопасность»

для обучающихся 11 классов

Срок освоения 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Социальная безопасность» рассчитана на 68 учебных часов в 11-м классе.

Элективный курс «Социальная безопасность» является *межпредметным*: опирается на базовые знания по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов; *систематизирует и расширяет* знания и навыки учащихся по вопросам безопасности жизнедеятельности, полученные на уроках ОБЖ, обществознания, биологии, географии и др., а также знакомит с основами наук, изучающих проблемы безопасности жизнедеятельности: социология, политология, конфликтология, психология и др.; *практикоориентирован* (в программу включены практические работы, решение ситуационных задач); носит *профориентационный* характер (знакомит выпускников с широким спектром прикладных наук, учреждений и организаций, деятельность которых направлена на решение проблем безопасности жизнедеятельности, а также предполагает экскурсии в различные организации и учреждения и встречи со специалистами в области безопасности жизнедеятельности).

Элективный курс «Социальная безопасность» имеет значительный воспитательный потенциал, призван формировать нравственные качества личности, способствовать социализации выпускников школы.

Данный курс дополняет преподаваемый в школе на профильном уровне курс ОБЖ и расширяет содержание модуля «Чрезвычайные ситуации социального характера». Действующие программы («Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Профильный уровень» и разработанные на её основе авторские) и УМК (под ред. А.Т. Смирнова, под ред. В.Н. Латчука, под ред. Ю.Л. Воробьёва) основное внимание уделяют изучению вопросов безопасности жизнедеятельности в ЧС природного и техногенного характера, проблемам национальной безопасности от внешних угроз. Элективный курс «Социальная безопасность» расширяет возможности по обеспечению социальной, демографической, информационной, экономической, правовой безопасности выпускников школы в условиях динамичных перемен, происходящих в стране и мире.

Среди программ элективных курсов профильного обучения для 10-11 классов наиболее близким к предлагаемому является курс «Права и ответственность ребёнка» авт. Ю.А. Кожина, который в первую очередь знакомит обучающихся с нормативно-правовыми актами (их разделами), регулирующими правовое положение несовершеннолетних. Курс «Социальная безопасность» позволяет расширить знания выпускников о нормативно-правовом регулировании общественных отношений в различных сферах, рассматривает наиболее актуальные социальные проблемы современного общества разного уровня, предполагает формирование навыков применения нормативно-правовых актов в сложных жизненных ситуациях, предусматривает возможность формирования умения проведения исследований в области изучения проблем социального характера и навыков социально-безопасного поведения.

Особенностью курса является комплексное рассмотрение современных проблем социальной безопасности жизнедеятельности человека на индивидуальном, профессиональном, национальном и глобальном уровнях.

Цели и задачи курса

Безопасность человека в XXI веке не может быть обеспечена только мерами защиты в уже сложившихся опасных или чрезвычайных ситуациях. Количество и масштабы угроз человеку непрерывно возрастают в результате преобразовательной жизнедеятельности людей. Многие из новых угроз ставят под вопрос само существование жизни на Земле и изменяют характер традиционных проблем безопасности. Среди новых проблем, роль которых продолжает возрастать, можно выделить обеспечение информационной безопасности, правовой безопасности, остро стоит проблема отношения к институту семьи и др. Однако основная масса населения не осознаёт глубины и степени опасности «неожиданно» надвинувшегося кризиса развития общества.

В создавшихся условиях необходим переход от традиционной культуры безопасности на основе реагирования к современной культуре безопасности, опирающейся как на технологии реагирования, так и на способы предотвращения антропогенных опасностей и катастроф. Для этого необходимо, чтобы выпускники школы получили ясное представление об опасностях, угрожающих человеку в XXI веке, всё возрастающую долю которых

составляют опасности социального характера. Такое представление должно стать фундаментом современной культуры безопасности, формирование и внедрение которой послужит преобразованию мировоззрения людей.

Цель курса «Социальная безопасность» – способствовать адаптации выпускников в обществе путем формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- *обучающие* – дополнить и расширить знания учащихся об опасностях социального происхождения; о профессиях, связанных с обеспечением социальной безопасности человека; о значении и содержании культуры безопасной жизнедеятельности;
- *развивающие* – способствовать развитию навыков аналитического мышления, умения предвидеть возможную опасную ситуацию;
- *воспитывающие* – активизировать интерес к вопросам собственной безопасности; помочь преодолеть синдром боязни современного общества.

Ожидаемые результаты

ЗНАНИЯ:

- виды опасностей социального характера, причины их возникновения и характеристики;
- правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- знать психологию поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- общения со сверстниками и взрослыми;
- оказания психологической помощи и поддержки оказавшемуся в условиях чрезвычайной ситуации социального характера;
- уметь контролировать собственное поведение в условиях чрезвычайной ситуации социального характера и направлять поведение окружающих в нужное русло;
- оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, применять современные методы по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях социального характера, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Они определяют содержательную сторону личности и составляют основу её отношений к окружающему миру, к себе самой, являются ядром мотивации жизненной активности.

Ценностные ориентации проявляются и раскрываются через оценки, которые человек даёт себе и другим, обстоятельствам и т.п., через его умение оценивать жизненные ситуации, принимать решения в проблемных и выходить из конфликтных ситуаций.

Курс «Социальная безопасность» позволяет формировать у выпускников осознанное понимание значимости в жизни человека таких общечеловеческих ценностей как мир, природа, человек, его жизнь и здоровье, семья, право, образование.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения поставленных целей и задач, повышения интереса учащихся к изучению курса «Социальная безопасность» и активизации их деятельности, наряду с традиционными методами и формами организации учебно-воспитательного процесса, рекомендуется использовать современные образовательные технологии (по Г.К. Селевко):

- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- игровые технологии;
- интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталова);
- интегральная образовательная технология В.В. Гузеева;
- информационно-коммуникативные технологии и др.

Система контроля уровня учебных достижений учащихся

Особенностью организации элективного курса является безотметочное обучение. Однако любая деятельность имеет свою ценность, а значит нуждается в оценивании.

Образовательные результаты изучения данного элективного курса могут быть определены в рамках следующих *форм контроля*:

- *текущий* (беседы с учащимися по изученным темам, выполнение практических работ и решение ситуационных задач по темам, создание презентаций по отдельным темам по выбору учащихся);
- *тематический* (по результатам выступлений на семинарах и выполнении системы заданий на семинарах-практикумах);
- *итоговый* (самостоятельное написание и защита реферата или социального проекта (по выбору учащегося)).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

(1 ч. в неделю; 11 класс – 34 часа)

Введение

Место курса «Социальная безопасность» среди школьных предметов. Значение предмета. Особенности изучения. Источники знаний. Науки, изучающие современное общество и человека: социология, политология, психология и др.

Раздел 1. Человек и его среда обитания

Биосоциальная природа человека. Человек как субъект и объект социальной безопасности. Способы обеспечения безопасности. Потребности современного человека как источник активности личности.

Среда обитания человека как историческая категория и результат его жизнедеятельности. Состав (элементы) современной среды обитания человека, роль отдельных элементов среды обитания в жизни человека. Структура (соотношение отдельных элементов) современной среды обитания человека, её влияние на поведение человека. Активность и реактивность в поведении человека. Пространственный и временной аспект влияния естественной среды на поведение человека. Влияние этнической, религиозной, профессиональной принадлежности человека на его поведение.

Место человека в окружающей среде. Единство современных проблем безопасности.
Семинар «Человек как субъект и объект социальной безопасности».

Раздел 2. Социальная среда обитания человека

Понятие социальной среды, её состав и структура. Демографические и экологические проблемы современности – причины социальной напряжённости в современном обществе. Конфликт, природа социального конфликта. Коммуникации как источник конфликта. Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, конфликты в малых и больших социальных группах, политический и международный конфликты. Основные формы реагирования и разрешения конфликтов.

Современное государство, его функции и роль в организации безопасной социальной среды. Социальная сущность государства. Социальное государство. Государство и гражданское общество. Теория правового государства.

Поведение человека в социальной среде. Социальная адаптация человека. Социальная дезадаптация – причина неправомерного поведения человека.

Семинар «Общество социальной безопасности – миф, реальность или третье?»

Раздел 3. Социальные опасности и культура социально-безопасного поведения

Глобальные социальные опасности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Внешние и внутренние угрозы. Терроризм. Массовые беспорядки, безопасное поведение в толпе.

Правомерное и неправомерное поведение человека. Криминогенные ситуации. Профессиональная преступность. Правоохранительные органы.

Информационная безопасность. Современная информационная среда. Внешние и внутренние угрозы информационной безопасности. Информационная безопасность и национальная безопасность, безопасность личности. Методы обеспечения информационной безопасности: правовые, организационно-технические и экономические. Защита информации и защита от информации.

Трудовые споры и пути их разрешения.

Социальные проблемы потребителя.

Социальные причины и последствия потребления психоактивных веществ и алкоголя.

Правовые основы социальной безопасности. Источники права. Правосознание. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Права и ответственность ребёнка.

Психологические основы социально-безопасного поведения.

Соотношение понятий национальная и социальная безопасность.

Анализ материалов СМИ о массовых беспорядках, причинах их возникновения и распространения.

Семинары «Терроризм: прошлое, настоящее, будущее», «Национальная и социальная безопасность»

Семинары-практикумы «Трудовые конфликты и пути их разрешения», «Права и обязанности участников образовательного процесса», «Права и ответственность ребёнка».

Раздел 4. Социальная защита

Социальная защищённость. Объекты и субъекты социальной защиты. Система социальной защиты в РФ.

Экскурсии и встречи с представителями органов и учреждений: социальной защиты, местного самоуправления, правоохранительных и территориальных органов МЧС и др.

Раздел 5. Исследовательская деятельность учащихся

Организация исследовательской деятельности: структура и правила оформления реферата (исследовательской работы), источники информации и методы и методики её сбора; выбор вида работы и темы учащимися.

Консультации: формулирование темы, цели, гипотезы, выбор методов и методик, рекомендация источников информации; обработка полученной информации; правила построения выступления, структура доклада, наглядность и как ею пользоваться.

Контроль индивидуальной самостоятельной работы учащихся.

Защита рефератов (проектов).

Подведение итогов: анализ результатов работы и защиты.

Заключение

Знание – основа социально-безопасного поведения и обеспечения социальной защищённости человека.

Примерные темы рефератов для защиты на зачётном занятии:

1. Виды социальных опасностей, связанных с физическим и психическим воздействием на человека и их предупреждение.
2. Виды социальных опасностей, связанных с употреблением веществ, разрушающих организм человека и их профилактика.
3. Обеспечение информационной безопасности в информационном обществе.
4. Социальные болезни – угроза социальной безопасности человека.
5. Социальная опасность суицида.
6. Социальные опасности, характерные для различных социальных групп.
7. Современная семья, её роль в формировании социально-безопасной личности.
8. Опасности города, их предупреждение и правила безопасного поведения.
9. Игромания и компьютеромания как проблемы социального характера.
10. Глобальные проблемы социального характера.
11. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях социального характера.
12. Психологические особенности личности, влияющие на развитие конфликтов
13. Криминальная психология и профилактика преступности.
14. Нравственные качества человека - основа формирования социально-безопасной личности.
15. Управление кризисными ситуациями как одна из функций специалистов по связям с общественностью.
16. Защита социальных прав различных групп населения - основа социального общества.
17. Агрессивность окружающей среды и агрессивность человека.
18. Адаптация и дезадаптация, их роль в формировании асоциального поведения человека.
19. Управление качеством социальной среды.
20. Общественные объединения и движения как регуляторы качества социальной среды.
21. Декларация прав человека и её значение в обеспечении безопасности человека.
22. Права и ответственность ребёнка.
23. Международное сотрудничество в решении социальных проблем безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Социальная безопасность»

| №п/п | Тема урока | Практическая работа | Примечание |
|---|---|--|--|
| Введение - 1 ч. | | | |
| 1 (1) | Место курса «Социальная безопасность» среди школьных предметов. Значение предмета. Особенности изучения. Источники знаний. Науки, изучающие современное общество и человека: социология, политология, психология и др. | Знакомство с требованиями к содержанию и оформлению реферата (проекта) | Выбор учащимися темы реферата (проекта) |
| Раздел 1. Человек и его среда обитания – 2 ч. | | | |
| 1 (2) | Биосоциальная природа человека. Потребности современного человека как источник активности личности. Среда обитания человека как историческая категория и результат его жизнедеятельности. Состав современной среды обитания человека, роль отдельных элементов среды обитания в жизни человека. Структура современной среды обитания человека, её влияние на поведение человека. Место человека в окружающей среде. | Решение ситуационных задач. | Презентация «Типы современных ландшафтов как результат жизнедеятельности и человека» |
| 2 (3) | Единство современных проблем безопасности. Человек как субъект и объект социальной безопасности. Способы обеспечения безопасности. | Семинар «Человек как субъект и объект социальной безопасности». | |
| Раздел 2. Социальная среда обитания человека – 4 ч. | | | |
| 1 (4) | Понятие социальной среды, её состав и структура. Демографические и экологические проблемы современности – причины социальной напряжённости в современном обществе. | | Презентация «Комплекс современных проблем безопасности» |
| 2 (5) | Конфликт, природа социального конфликта. Коммуникации как источник конфликта. Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, конфликты в малых и больших социальных группах, политический и международный конфликты. Основные формы реагирования и разрешения конфликтов. | Решение ситуационных задач. | Презентация «Современные социальные конфликты и причины их возникновения» |
| 3 (6) | Современное государство, его функции и роль в организации безопасной социальной среды. Социальная сущность государства. Социальное государство. Государство и гражданское общество. Теория правового государства. | Семинар «Общество социальной безопасности – миф, реальность или третья?» | |
| 4 (7) | Поведение человека в социальной среде. Социальная адаптация человека. Социальная дезадаптация – причина неправомерного поведения человека. | Решение ситуационных задач. | |
| Раздел 3. Социальные опасности и культура социально-безопасного поведения – 11 ч. | | | |
| 1 (8) | Социальные проблемы потребителя. Право на образование. | Семинар-практикум «Права и обязанности участников образовательного процесса» | |
| 2 (9) | Право на труд. Трудовое законодательство. | Семинар-практикум | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | Трудовые споры и пути их разрешения. | «Трудовые конфликты и пути их разрешения» | |
| 3 (10) | Права и ответственность ребёнка. | Семинар-практикум «Права и ответственность ребёнка». | |
| 4 (11) | Глобальные социальные опасности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Внешние и внутренние угрозы. Терроризм. | Семинар «Терроризм: прошлое, настоящее, будущее». | Презентация «Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности», «Современные вооружённые конфликты, их последствия» Презентация «Терроризм, его виды, основы безопасного поведения» |
| 5 (12) | Массовые беспорядки, безопасное поведение в толпе. | Обзор и анализ материалов СМИ о массовых беспорядках, причинах их возникновения и распространении. | |
| 6 (13) | Информационная безопасность. Современная информационная среда. Внешние и внутренние угрозы информационной безопасности. Информационная безопасность и национальная безопасность, безопасность социальных групп и личности. Методы обеспечения информационной безопасности: правовые, организационно-технические и экономические. Защита информации и защита от информации. | | |
| 7 (14) | Социальные причины и последствия потребления психоактивных веществ и алкоголя. | | Презентация «Куда идёшь ты, человек?» |
| 8 (15) | Правовые основы социальной безопасности. Источники права. Правосознание. Правовой нигилизм и правовой идеализм. | | |
| 9 (16) | Правомерное и неправомерное поведение человека. Криминогенные ситуации. Профессиональная преступность. Правоохранительные органы. | | Презентация «Система правоохранительных органов РФ» |
| 10 (17) | Психологические основы социально-безопасного поведения. | Тренинг «Учитесь властвовать собой» | Презентация «Психология на службе безопасности жизнедеятельности» |
| 11 (18) | Семинар «Национальная и социальная безопасность». | | |
| Раздел 4. Социальная защита – 14 ч. | | | |
| 1 (19-20) | Социальная защищённость. Объекты и субъекты социальной защиты. Система социальной защиты в РФ. | | Презентация «Система социальной |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------|
| | | | защиты в РФ». |
| 2 (21-23) | Социальная защита отдельных категорий граждан РФ | Решение ситуационных задач. | |
| 3 (24-25) | Учреждения социальной защиты населения | Знакомство со структурой учреждения и его функциями. | |
| 4 (26-32) | Региональные и муниципальные программы социальной защиты населения и их реализация | Круглый стол «Региональные и муниципальные программы социальной защиты населения и их реализация» | |
| Раздел 5. Исследовательская деятельность обучающихся - 29 ч. | | | |
| 1 (33-35) | Организация исследовательской деятельности: структура и правила оформления реферата (исследовательской работы), источники информации и методы и методики её сбора; выбор вида работы и темы учащимися. | | Лекция. |
| 2 (36-37) | Консультация: формулирование темы, цели, гипотезы, выбор методов и методик, рекомендация источников информации; обработка полученной информации. | | |
| 3 (38-39) | Консультации: правила построения выступления, структура доклада, наглядность и как ею пользоваться. | | Лекция. |
| 4 (40-44) | Защита рефератов (проектов). | | |
| 5 (45-48) | Защита рефератов (проектов). | | |
| 6 (49-52) | Защита рефератов (проектов). | | |
| 7 (53-56) | Защита рефератов (проектов). | | |
| 8 (57-60) | Защита рефератов (проектов). | | |
| 9 (61-62) | Подведение итогов: анализ результатов работы и защиты. | | Круглый стол. |
| Заключение – 4 ч. | | | |
| 1 (63-66) | Знание – основа социально-безопасного поведения и обеспечения социальной защищённости человека. | | Презентация «Учебные заведения» |
| Резерв – 2 ч. | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Власова Л.М., Сапронов В.В., Фрумкина Е.С., Шершнева Л.И. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений / под ред. В.В. Сапронова. – М., 2009.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология: Учебник для вузов. – М: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА – ИНФРА – М), 2002.
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2009.
4. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл.: учеб.-метод. пособие / В.Н. Латчук, С.К. Морозов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
5. Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов/Под ред. Л.А. Михайлова СПб: Питер, 2008.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов / авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова, Е.Г. Хаустова. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Теория государства и права: учебник / А.С. Пиголкин, А.Н. Головастиков, Ю.А. Дмитриев; под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010.
8. Трудовое право. Практикум: учебное пособие / под ред. В.Л. Гейхмана, И.К. Дмитриевой. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011.
9. Халин К.Е., Климова Ю.В., Левкина Е.В., Богатырева Н.А. Конфликтология. Ответы на экзаменационные вопросы: учебное пособие для вузов. – 3-е изд., стереотип. М.: Издательство «Экзамен», 2009.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Кожин Ю.А. Права и ответственность ребёнка. Элективный курс: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.
2. Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов/Под ред. Л.А. Михайлова СПб: Питер, 2008.
3. Экстремизм – идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Жилищный кодекс РФ.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях
5. Семейный кодекс РФ.
6. Трудовой кодекс РФ.
7. Уголовный кодекс РФ.
8. Законы РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О рекламе», «О защите прав потребителя» и др.
9. Декларация прав человека.

