

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ЮГОРСКИЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»



Родительский лекторий на тему:
Психологические особенности одаренных детей.

Психологические особенности одаренных детей.

Основными параметрами одаренности считаются:

- выдающиеся способности;
- потенциальные возможности в достижении высоких результатов;
- высокий интеллект;
- способность к обучению;
- творческое и продуктивное мышление;
- способности к изобразительному и исполнительному искусству;
- моторные способности.

Черты одаренных детей:

- чувство справедливости;
- высокие требования к себе и окружающим;
- яркое воображение;
- хорошо развитое чувство юмора.

Одаренные дети проявляют свои способности по-разному, а иногда и вовсе предпочитают их не проявлять. Рано или поздно ребенок делает открытие собственной одаренности.

Важно, чтобы ребенок обладал здоровым самовосприятием и пониманием того, что способности и интересы других людей могут быть на ином уровне или в иной сфере, нежели его собственные.

Психологи утверждают, что оценка самого себя представляет собой кристаллизацию того, как на нас реагируют другие люди.

Тем, кто воспитывает одаренного ребенка, необходимо присмотреться к своей собственной реакции на ребенка, чтобы найти истоки стремления преуспеть. Одаренный ребенок вправе рассчитывать на то, что его способности найдут понимание и поддержку в поиске наилучшего применения таких способностей для него самого и окружающих.

Люди склонны чаще замечать недостатки других, нежели отмечать их достоинства. Часто в обществе существует некоторая настороженность по отношению к одаренным детям, связанная, видимо, с непониманием их уникальности. Потребность таких детей в эмоциональном комфорте, независимости, достижениях, признании, осознании собственных сил очень велика и слишком часто не удовлетворяется.

Одаренный ребенок опережает других в количестве и силе восприятия. Но эта способность идет бок о бок с уязвимостью, повышенной чувствительностью. Они все воспринимают и на все реагируют, многое принимают на свой счет. Они чувствительны к недовольству окружающих их взрослых.

Высокоодаренный ребенок должен научиться воспринимать других людей с пониманием.

Еще одно свойство одаренных детей – это громадное упорство в области своих интересов.

Это может приводить к завышению личных стандартов, чувству неудовлетворенности, когда результаты оказываются хуже запланированных.

Повышение требований одаренного школьника часто приводит к тому, что собственную работу в той или иной сфере деятельности он судит по взрослым меркам, причиняя себе ненужную боль и переживания.

Иногда этому способствуют и взрослые: “Это хорошо, но ты ведь можешь и лучше”. Если ожидания взрослых слишком велики, а ребенку трудно соответствовать им, он будет воспринимать себя как неудачника в своих глазах.

Необходимо соблюдать здоровый баланс, уделяя внимания всем сторонам развития, чтобы ребенок, прежде всего, достигал результатов для самого себя.

Для одаренных детей характерна исследовательская жилка, любопытство, неусидчивость. Они часто ищут новые знания и ощущения, которые питали бы их развивающийся ум.

Одаренные дети также отличаются разнообразием интересов. Это порождает склонность начинать несколько дел одновременно, браться за слишком сложные задачи. Таким детям рекомендуется развивать здравомыслие, умение ставить цель, получать конечный результат, выделять главное, важно научить ребенка организовывать свое время.

Еще одна сильная черта одаренных детей заключается в том, что почти во всех своих начинаниях они добиваются успеха, выдающихся результатов. Но они очень тяжело переживают неудачу. Многие одаренные дети воспринимают любое место, кроме первого, как поражение, а себя как неудачников.

Таких детей необходимо приводить к принятию своих поражений, учить принимать неудачу как возможность для переоценки и адаптации, но не как повод для отчаяния и самоуничтожения. В поиске новой информации или новых друзей может быть одинаково полезен как положительный, так и отрицательный результат. К нему надо быть готовыми.

Нужно переносить акцент соревновательности на сравнение с прошлым, с собственными достижениями ребенка, на самосовершенствование и достижение нового уровня.

Еще одна способность одаренных детей: они видят необычные, неожиданные связи между явлениями и событиями. У этих детей часто великолепное чувство юмора,

способность увидеть смешное в неловкой ситуации, но следует помнить, что иногда смех скрывает большую обиду.

Замечательное свойство видеть смешное в самых различных ситуациях часто является ключом к социальному принятию.

Некоторые черты, мешающие установлению хороших взаимоотношений:

- стремление прервать собеседника;
- привычка поправлять других;
- высмеивание окружающих.

Одаренные дети стремятся сделать больно в ответ, используя богатый языковой запас, острое восприятие уязвимых сторон друзей. Их необходимо научить правильно общаться с другими людьми.

Талантливым детям присуще знание справедливости, доброты – но в конкретной жизни они часто не могут найти ему применение.

Задача родителей и педагогов – помочь увидеть связи этих идей с обыденными событиями жизни. Помочь развить такие качества, которые привлекают и поддерживают людей.

Но в заботе о тех, кто сталкивается с такими проблемами не надо забывать, что многие одаренные дети прекрасно находят свое место в обществе.

Экскурс в развитие физико-математических способностей обучающихся. Что необходимо учитывать родителю?

Согласно данным современной психологии, ни одна психическая особенность человека (в отличие от анатомических или физиологических его особенностей) не дана от рождения. Способности, в том числе и физико-математические, как индивидуально-психологические особенности, являются условием успешного осуществления деятельности, формируются и развиваются в процессе жизни и соответствующей деятельности человека. Родителям важно понимать, что **задатки творческих способностей ученого – физика-математика** имеются не у всех людей, **задатки обычных математико-физических способностей**, способностей к успешному усвоению и применению физики-математики имеются у всех детей.

Способности к изучению физики-математики — это те индивидуально-психологические особенности умственной деятельности школьника, которые обуславливают успешное овладение физикой-математикой как учебным предметом,

относительно быстрое, легкое и глубокое овладение знаниями, умениями и навыками в области математики.

Прежде всего, выделим условия успешного овладения физикой-математикой:

1. Одним из решающих условий успешного овладения физикой-математикой является активное положительное отношение школьника к физике-математике, интерес к ней, склонность заниматься ею, переходящее в ряде случаев в страстную увлеченность.

2. Другое важное условие — наличие характерологических черт, таких, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, организованность, сосредоточенность.

Наряду с условиями успешного овладения физикой-математикой мы выделяем и собственно физико-математические способности умственной деятельности человека. Способный к физике-математике ученик умеет последовательно, обоснованно, логически рассуждать. Способный ученик стремится к наиболее рациональному — ясному, простому и экономичному решению. При этом он проявляет сообразительность, находчивость, изобретательность в попытках решения задач, особенно не подходящих под стандартные правила, что представляет собой своеобразное проявление в учебных условиях физико-математического творчества.

Для развития физико-математических способностей детей надо всячески стимулировать их самостоятельное творческое мышление, начиная с его элементарных форм и проявлений. Известно, что активная, самостоятельная работа мысли начинается только тогда, когда перед человеком возникает проблема, вопрос. Поэтому учителя и родители, помогающие детям овладевать физикой-математикой, должны стараться так организовать занятия с ним, чтобы перед детьми чаще возникали хотя бы несложные проблемы, чтобы они сами пытались самостоятельно решать эти проблемы. Такое обучение (его называют **проблемным обучением**) может осуществляться на различных уровнях и решает проблему. От ученика же требуется лишь запомнить формулировку, принцип решения, ход рассуждений.

1. Первый уровень проблемного обучения характеризуется тем, что обучающий ставит проблему, формулирует ее, ученик же должен найти пути решения сформулированной обучающим проблемы.

2. Второй уровень отличается тем, что ученику предлагается самостоятельно и сформулировать, и решить проблему, обучающий же только указывает на нее.

3. На третьем уровне проблемного обучения обучающий даже не указывает проблему, ученик должен увидеть проблему самостоятельно, а увидев, — сформулировать ее и найти возможности и способы ее решения.

Знание физики-математики нужно для очень многих профессий, а способности могут развиваться и позже на основе систематических занятий физикой-математикой, овладения знаниями, умениями и навыками в этой области. Развитие способностей неразрывно связано с формированием интереса к физике-математике. Заметив у школьника интерес к физике-математике, склонность заниматься ею, необходимо всемерно развивать эти интересы и склонности, поощрять детей в этом отношении. Для этого в частности можно вовлечь школьника в активное участие в физико-математическом кружке, заинтересовать его работой кружка. Для пробуждения и развития интереса к физике-математике важно популярно показать ее значение для техники и других отраслей науки, промышленности и сельского хозяйства. Хорошее средство для формирования интереса к физике-математике — постановка и решение практически значимых для школьника задач.

Включение школьника в доступную его возрасту физико-математическую деятельность — основной путь развития физико-математических способностей. Развитие у учащихся физико-математических способностей напрямую зависит от личности учителя. Если школьникам будет неинтересно с ним, если они не почувствуют роста своих возможностей, то они прекратят углубленные занятия физикой-математикой. Одна из основных задач внеклассной воспитательной работы заключается в том, чтобы каждый ученик мог найти приложение своим силам, развить свои творческие способности.

В последние годы возникли новые формы внеклассной воспитательной работы: организация клубов, проведение недель физики-математики. Получили дальнейшее развитие традиционные формы работы: факультативы, кружки, олимпиады, вечера, экскурсии. Главное значение различных видов внеклассной работы по физике-математике состоит в том, что она помогает усилить интерес учащихся к этим предметам, содействует развитию их физико-математических способностей.

Необходимо знать родителям школьников, что одной из форм внеклассной работы по физике-математике является проведение недель физики-математики в общеобразовательных организациях. Для учащихся старших классов в некоторых школах проводится конференция, на которую приглашаются преподаватели вузов, студенты. Такая конференция помогает школе в профориентационной работе. Во время проведения недели старшеклассники пишут сочинения о физике-математике. В эти же дни могут проходить олимпиады, совершаться экскурсии, организовываются выставки работ и пособий, выполненных учащимися. Интересная и продуманная система внеклассной работы по физике-математике является частью той огромной работы, которая поможет решить важнейшую, непреходящую задачу — давать подрастающему поколению

глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умения, применять их на практике.

Важно помнить родителям, что развивать физико-математические способности детей следует не только в том случае, когда эти способности уже заметно выражены или когда школьника готовят к поступлению в математический вуз!!!

В заключение хочется предложить ряд мер, которые способствовали бы развитию физико-математического мышления школьников.

Необходимы: реализация системы принципов, проблемности движения от абстрактного к конкретному; проблемное обучение; индивидуализация и дифференциация обучения, развитие интуитивных компонентов мышления, формирование приемов умственной деятельности.

Использованы материалы статьи Васильева Г. Н. Развитие физико-математических способностей учащихся [Текст] // Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 24-25.

С уважением к Вам, педагог-психолог ЮФМЛ Толькова Мария Сергеевна

Если у Вас возникли вопросы и необходима помощь консультативного характера по вопросам воспитания и развития ребенка (воспитанника лица), то можно связаться с педагогом-психологом по e-mail: mosarh_rk@mail.ru